



JÄRNA
FRISKOLA

***VERKSAMHETSPLAN
FÖR
JÄRNA FRISKOLA
LÄSÅRET 2023-2024***

Vision

”Vi vill att vår skola ska vara en plats där alla har möjlighet att utvecklas efter egen förmåga och får möjlighet till utmaningar, samt blir bemötta med respekt och vänlighet.”

Järna 2023-06-28

Inledning

Verksamhetsplanen uttrycker mål och inriktning av vår verksamhet. Alla som verkar inom Järna Friskola, personal, elever och andra som har anknytning till verksamheten, omfattas av verksamhetsplanen.

Till grund för verksamhetsplanen ligger skollag, läroplan, samt kvalitetsredovisning för Järna Friskola 2022-2023.

Grundläggande verksamhetsidé

Järna Friskola är en montessorinspirerad friskola som startade 1999. Skolan är enparallellig och tar emot elever från förskoleklass och grundskolans årskurs 1 till årskurs 9. På skolan bedrivs också skolbarnsomsorg för elever i åldern 6-9 år. Järna friskola kommer under läsåret att ha ca 270 elever, samt ca 90 barn inskrivna i skolbarnsomsorgen.

Skolan ligger centralt i Järna tätort i nära anslutning till idrottsplats, skridskobana och skogsområden. Allmänna kommunikationer, såsom buss och pendeltåg, finns i skolans närhet. Järna friskola är en del av Montessori förskolor och skolor i Sverige AB, MIS, som i sin tur ingår i Atvexa AB.

Montessori inspirerad grundskola

Järna Friskola är en Montessorinspirerad skola, vilket innebär att vi arbetar efter Maria Montessoris grundläggande tankar kring barns utveckling och inläring.

Alla elever ska mötas med respekt och omtanke. Vi arbetar tillsammans för att skapa en trygg lärandemiljö där alla är inkluderade.

Alla elever har rätt till en skolgång som är anpassad efter den enskilde elevens förutsättningar och behov. Vi utgår ifrån att alla elever vill och har en förmåga att lära sig och utvecklas.

Eleverna ska ges möjlighet att vara delaktiga och ta ansvar för planering och genomförande av sitt skolarbete, samt ta ansvar för sina saker och sin arbetsmiljö. Delaktigheten och ansvaret ökas successivt och utgår ifrån den enskilda elevens förmåga. Eleverna har schemalagda lektioner med enskilt arbete, EA, varje vecka

Vi möter varje elev där hen befinner sig. Vi har en hög grad av generella anpassningar som gäller alla elever. Utöver detta ges individuella anpassningar och särskilt stöd.

Vi har tydliga rutiner för hela skoldagen, mottagandet av eleverna på morgonen, genomförandet av lektioner, vecko- och läsårsplaneringar, rastverksamhet och skolmåltider.

Vi arbetar varierat för att skapa goda förutsättningar till lärande för alla elever. Vi utgår ifrån helheten, arbetar tematiskt och ämnesövergripande. Teoretiskt, praktiskt och kreativt arbete kompletterar varandra.

Delar av undervisningen sker i åldersblandade grupper.

Utepedagogik är en naturlig del av verksamheten. Eleverna i F-2 har en utedag i veckan och år 3-9 har 4 utedagar per termin.

Skolans miljö inomhus och utomhus ska inbjuda till lärande. Miljön ska vara tilltalande och anpassad till alla elever.

Vi har en väl fungerande faddergruppsverksamhet med elever från förskoleklass till år 9. Alla elever ingår i faddergrupp. Faddergrupperna träffas några gånger per läsår och har olika aktiviteter tillsammans. Det bidrar till en stark sammanhållning och trygghet på skolan. Våra elever är stolta över sina faddergrupper.

Schemabrytande aktiviteter, i form av utedagar och temadagar genomförs kontinuerligt. Vi har samverkar med samhället utanför skola. Studiebesök ingår som en naturlig del av undervisningen. PRAO genomförs från årskurs 5.

Grundläggande mål för eleverna

Vi vill möta varje individ där hen befinner sig och utifrån detta främja våra elevers utveckling genom god fostran och pedagogik. Vi vill att vår skola skall kännetecknas av arbetsro och lugn. Vi eftersträvar en god och trygg inlärningsmiljö för eleverna.

Vi vill att våra elever, när de lämnar oss, ska ha gott självförtroende, goda baskunskaper, god social kompetens, nyfikenhet, en egen drivkraft och en förmåga och vilja till ett fortsatt livslångt lärande. Vi vill att våra elever ska nå så höga kunskapskrav som möjligt utifrån elevernas egna förutsättningar. Vi vill att alla ska uppnå lägst betyget E i alla ämnen och att alla ska komma in på sitt förstahandsval när de söker till gymnasieskolan.

Engagerad personal

Järna Friskola har engagerad personal med god kompetens och hög delaktighet. Vi arbetar tillsammans på skolan, "Alla elever är allas ansvar", vilket garanterar en hög utbildningskvalitet och trygghet. Vi arbetar tillsammans utifrån vår verksamhetsidé ovan.

Vår målsättning är att samtliga lärare ska ha lärarlegitimation.

Medansvar och medinflytande

Vi vill att Järna friskola ska vara en demokratisk arbetsplats för både barn och vuxna, där alla känner delaktighet, ansvar och gemenskap. En organisation som kännetecknas av närhet mellan idé och beslut ska bidra till detta.

Vår skola ska kännetecknas av respekt för människors olikheter. Vi vill att både barn och vuxna blir sedda, bekräftade och tas på allvar. Järna friskola är en liten skola där alla känner alla och ingen kan vara anonym.

Allt arbete på Järna friskola ska genomsyras av vår gemensamma värdegrund som vilar på begreppen trygghet, respekt, ansvar och tillit, samt av Järna friskolas teser.

Planerad verksamhet 2023 - 2024

Organisation

Järna Friskola kommer under läsåret att ha ca 270 elever i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-9. Skolan bedriver också skolbarnsomsorg för ca 95 elever.

Personalen består av ca 30 personer, motsvarande ca 25 årsarbetare. Personalen är organiserad i arbetslag. Den pedagogiska personalen bildar tre arbetslag, F-2, 3-6, och 7-9. Fritidshemspersonalen ingår i det arbetslag där de har sin skoltidsförlagda arbetstid, men de bildar också ett eget team där de organiserar och planerar fritidshemsverksamheten. Elevhälsoteamet och kökspersonalen bildar varsitt arbetslag.

Arbetslagen med pedagogisk personal samlas för planering varje vecka. Varje arbetslag planerar, genomför och följer upp skolans och arbetslagets mål utifrån gällande styrdokument. All lärarpersonal träffas dessutom på ämnesträffar, där ämnesspecifik pedagogik och metodik

diskuteras. Övergripande pedagogiska diskussioner sker på kvällskonferenser och studiedagar. Arbetslag Köket träffas en gång per månad tillsammans med rektor.

Arbetslagen leds av arbetslagsledare. Arbetslagsledarna bildar tillsammans med rektor skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen har ansvar för samverkan mellan arbetslag och skollledning. Praktiska och organisatoriska frågor handhas av ledningsgruppen i första hand. Ledningsgruppen har en tydlig roll som informationsbärare och diskussionspartner, samt har delegation på att ta beslut i mindre frågor efter diskussion i arbetslagen.

Den pedagogiska utvecklingsgruppen består av 3 förstelärare, specialpedagog och rektor. Gruppen träffas var tredje vecka och planerar och leder det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska och kurator. Elevhälsoteamet träffas varje vecka.

Utöver skolans fast anställda personal köps tjänster in externt för skolhälsovård, studie- och yrkesvägledning och lokalvård.

Skolans lokaler, som är väl anpassade för verksamheten hyrs av extern fastighetsägare. Utöver det hyrs lokaler för Idrott och hälsa.

Skolans ekonomi handhas av ekonomigruppen på MIS, Montessori förskolor och skolor i Sverige AB.

Pedagogik - lärande och kunskap

Järna Friskola strävar efter att skapa trygga och stimulerande inlärningsmiljöer, där eleverna har möjlighet att tillägna sig goda kunskaper och färdigheter som beskrivs i läroplanens kursplaner. En lugn arbetsmiljö är viktig för alla, men särskilt för elever med funktionsvariationer av olika slag.

Varje elev skall bli sedd och känna sig värdefull. Vår utgångspunkt är att varje elev har möjlighet att tillägna sig goda kunskaper, insikter och färdigheter. Verksamheten skall bygga på varje elevs förutsättningar och aktivt inriktas på att stärka elevens självkänsla och tilltro till sin förmåga.

Vi vill att eleverna får så goda kunskaper och färdigheter som möjligt, vilket förutsätter ett starkt elevengagemang och ett ansvarstagande för sin egen inläring. Det innebär att eleverna får ett ansvar för och ett medinflytande över sin planering. Utvärdering görs av elever och lärare tillsammans.

Varje elev har en ansvarslärare/mentor som stöttar eleven genom skolgången och tydliggör målen och elevens uppdrag i skolan. Ansvarsläraren/mentorn har tillsammans med elev och vårdnadshavare minst ett utvecklingssamtal per termin. Eleverna förbereder sina utvecklingssamtal på skoltid och leder sedan samtalet med stöd av sin lärare. Elevens sociala utveckling uppmärksammas under samtalet. Vid utvecklingssamtalet skrivs en individuell utvecklingsplan, IUP, en överenskommelse mellan elev, vårdnadshavare och lärare. Vi fäster stor vikt vid att den IUP som skrivs blir ett levande dokument så att den är till stöd för eleven i det fortsatta lärandet. Genom ämnesmatriserna som lärarna fyller i får elev och vårdnadshavare kontinuerlig information om elevens kunskapsutveckling och måluppfyllelse.

All personal skall ha kunskaper om, och beredskap för, att möta barn och elever i behov av särskilt stöd. Vi upprättar åtgärdsprogram för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Elever som inte når kunskapskraven erbjuds stöd i olika former.

Utomhusdidaktik och tematiskt arbete ingår som naturliga moment i undervisningen, liksom att arbeta ämnesintegrerat och åldersblandat.

Vi planerar, genomför och utvärderar undervisningen kontinuerligt. Till vår hjälp använder vi oss av Lokala Pedagogiska Planeringar (LPP) och ämnesmatriser. I så stor utsträckning som möjligt görs anpassningar inom ramen för hela skolan, därefter på gruppnivå. För de elever som har behov utöver detta görs individuella anpassningar och åtgärdsprogram (ÅP) skrivs. Eleverna ges möjlighet att vara delaktiga genom att de planerar en del av sitt lärande själva och arbetar utifrån sin planering på lärarledda lektioner med Enskilt Arbete (EA). Genom att pedagogerna använder sig av olika metoder för bedömning för lärande blir eleverna också delaktiga i sitt lärande och pedagogerna får viktig information om hur lärandet fortskrider. Elevernas lärande och sociala situation följs upp på mentorssamtal och utvecklingssamtal.

Normer och värden – medansvar och medinflytande

Vi på Järna Friskola skall ge de bästa förutsättningarna för våra elever att erövra goda kunskaper, vilket är en förutsättning för att utveckla demokratin. Grunden för elevinflytande är FN:s konvention om barnens rättigheter samt Skollagen.

Vi skall i all verksamhet betona de grundläggande värdena bland annat genom att:

- Använda demokratiska arbetsformer, vilket innebär att eleverna med åren tar allt större ansvar och är med och planerar och utvärderar undervisningen.
- Låta eleverna få allt större inflytande över sin utbildning. Alla elever skall vara väl förtrodda med kunskapskraven för undervisningen. Betygskriterierna skall förankras hos eleverna.
- Eleverna skall få möjlighet att på skoltid utvärdera och reflektera över skolans verksamhet. Resultaten följs upp av ansvarig lärare.
- Ha väl fungerande klassråd, elevråd, matråd, miljöråd och elevarbetsmiljöombud.
- Reagera mot beteenden som strider mot de grundläggande värdena och vid behov samverka med elevens familj.

Elevhälsa

Det förebyggande arbetet på vår skola ligger i att alla elever ses och ingen kan vara anonym. Alla som arbetar på skolan har ett ansvar för våra elever. Varje elev ska kunna vända sig till en vuxen som hon eller han känner förtroende för.

Ett elevhälsoteam bestående av rektor, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska och kurator har det övergripande ansvaret för elevhälsan. Skolans handlingsplan för elevvården beskriver gången för ett elevvårdsärende. Om en elev far illa, vilar det på ansvarsläraren/mentorn att ta tag i detta tillsammans med sitt arbetslag. Detta sker i samråd med elevhälsoteamet och Trygghetsgruppen.

Det kamratstödande arbetet "Trygga kompisar" fortsätter på skolan. Varje klass arbetar förebyggande med EQ, emotionell kompetens. I alla årskurser samtalar pedagoger med elever, både enskilt och i grupper, i förebyggande syfte och för att lösa uppkomna problem.

Faddergruppverksamheten är en viktig del i skolans arbete för att skapa sammanhållning och trygghet.

Skolan har en likabehandlingsplan, som utvärderas och revideras årligen.

Samarbete med vårdnadshavare

Grunden för samarbetet med elevernas vårdnadshavare är en öppen och tät kontakt mellan dem och skolans pedagoger. Härigenom ges vårdnadshavare möjlighet att uttrycka sina synpunkter och få dem besvarade. Kontakten sker både muntligt och skriftligt via Schoolsoft.

Skolans personal ska ta emot, bemöta och utnyttja de konstruktiva synpunkter vi tar emot av vårdnadshavare. Informationen till hemmen ska vara tydliga och ha god framförhållning.

Vi uppmuntrar vårdnadshavarna att besöka skolan för att bilda sig en uppfattning om det dagliga arbetet och se hur deras barn har det. Vi strävar efter att vårdnadshavarna alltid känner sig välkomna att besöka verksamheten. Utvecklingssamtal och föräldramöten är en viktig del i samarbetet med vårdnadshavare.

Traditioner

Skolan har många traditioner som ger den speciella andan på skolan. Dessa är viktiga inslag under läsåret. I november bjuder vi in till Öppet hus då blivande elever är särskilt välkomna. Skolans äldre elever är guider för nya familjer som besöker vår skola. I april är det dags för Öppet hus för föräldrar och anhöriga. Vi har flera olika faddergruppsdagar som återkommer: Friidrottssdagen, Hantverksdagen och Trygghetsdagen. Under vårterminen anordnas "Uteveckan". Uteveckan innehåller bla en dag där eleverna har möjlighet att välja mellan en rad olika uteaktiviteter.

Andra återkommande traditioner är våra uppskattade jul-, påsk- och sommarluncher, samt firandet av Nobeldagen. Vi har gemensamma arbetsdagar under både höst- och vårtermin, där vi tillsammans med vårdnadshavare och elever förbättrar vår miljö, både inom- och utomhus.

Skolbarnsomsorg

Före och efter skoldagen erbjuder vi skolbarnsomsorg för elever t.o.m. årskurs 3. Fritidshemslärarna planerar och genomför verksamheten. Det ska finnas en struktur där grunden för verksamheten är leken och elevernas fria val mellan olika slags sysselsättningar. Under loven anordnas planerade aktiviteter och utflykter av olika slag. Skolbarnsomsorgen har ett nära samarbete med skolans pedagoger i arbetslaget F-2 och år 3.

Skolmåltid

Köket är skolans hjärta och bidrar väsentligt till trivseln på skolan för både elever och vuxna. Vi serverar en väl balanserad och varierad kost varje dag. Vi strävar efter att köpa in råvaror som är ekologiskt odlade och producerade i närområdet.

Vi ska ha en så trivsam och avstressande matmiljö som möjligt. Vi vill koppla ihop skolmaten med våra temaarbeten och göra eleverna mer delaktiga i vad som serveras. Eleverna är även delaktiga i matsalstrivseln genom att de i sina faddergrupper är matvärdar och genom matrådet som träffas en gång per termin. Eleverna i skolan erbjuds att köpa frukost och mellanmål till självkostnadspris.

Kompetensutveckling

Vi vill att våra pedagoger är öppna för nya pedagogiska tankar och ny forskning inom skolans värld och uppmuntrar till fortbildning inom området, liksom studiebesök i andra verksamheter. Vi vill att all personal på skolan skall ha grundläggande kunskaper i Montessoripedagogik. Sådan utbildning erbjuds den personal som ännu ej har genomgått den. Varje anställd har en kompetensutvecklingsplan som tas fram vid medarbetarsamtalet.

Skolan ska arbeta för att underlätta fortbildning för de lärare som vill bredda sin ämnesbehörighet. De ämnen där skolan saknar legitimerade lärare kommer att prioriteras. Skolan ska arbeta för att underlätta fortbildning för de lärare som saknar komplett lärarutbildning så att de kan erhålla lärarlegitimation.

Personalbefrämjande insatser

All personal har en tydlig tjänstefördelning för sitt uppdrag vid Järna Friskola. Tjänstefördelningen revideras i samråd med respektive personalgrupp inför varje nytt läsår.

Arbetet för personalen skall rymmas inom ordinarie arbetstid, vilket bygger på arbetsfördelning i arbetslaget och flexibilitet över läsåret.

Varje medarbetare skall ha minst ett medarbetarsamtal och ett lönesamtal per år med rektor. All personal ska ha en individuell kompetensutvecklingsplan som följs upp årligen i samband med medarbetarsamtalet.

Vid behov erbjuds arbetslagen handledning av specialpedagog eller annan extern handledare. Personalen erbjuds friskvård. Under läsåret bjuds all personal jul- och avslutningsmiddag inför terminsslut.

Mål och utvecklingsområden läsåret 2023-2024

Övergripande mål

- Alla elever skall nå kunskapskraven i alla ämnen.
- När eleverna slutar årskurs nio ska samtliga vara behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan.
- Skolan ska kännetecknas av arbetsro och lugn. Alla elever ska känna att de har en god och trygg inlärningsmiljö.
- På skolan ska råda nolltolerans när det gäller kränkningar och mobbning.
- Vid läsårets slut ska ingen elev ha någon ogiltig frånvaro eller mer än 25 % giltig frånvaro.
- Skolan skall ha en god ekonomi i balans.

Skolans utvecklingsområden enligt Kvalitetsredovisning för Järna Friskola 2022-2023

Utvecklingsområdena listas utan inbördes prioritering.

- Anpassningar, särskilt stöd och resursfördelning – ökad flexibilitet, kontinuerlig uppföljning/utvärdering och omfördelning.
- Arbetsmiljö– både när det gäller de fysiska arbetsmiljön och personal och elevers psykosociala situation.
- Friskfaktorer – i syfte att öka närvaron för både elever och personal.
- Kommunikation – gäller både utåt mot vårdnadshavare och mellan arbetslagen.

Anpassningar, särskilt stöd och resursfördelning

Vi kommer att arbeta med detta bland annat på följande sätt:

- Bibehålla en stor mängd generella anpassningar. Det gäller både under skoltid för alla årskurser och på fritids.
- Att ha en gemensam lektionsstruktur gynnar alla elever. En mix av olika metoder, teori och praktik, större och mindre sammanhang såsom bikupor, bordsdiskussioner, helgrupp, och enskilt arbete är framgångsrikt. Det är framgångsrikt att låta eleverna visa sina kunskaper på varierande sätt och även att låta dem påverka hur de vill visa sina kunskaper.
- Att ha en tydligt organiserad verksamhet på fritids eftersom det gynnar eleverna. Fritidsverksamheten ska ge möjligheter till fria val, men detta måste ske under organiserade former för att upprätthålla ordning och trygghet.
- Vi ska ge elever i behov av enskilda anpassningar det de behöver, inom en rimlig gräns, och se till att anpassningarna delges all berörd personal. Anpassningarna ska utvärderas och revideras kontinuerligt.
- Vi ska göra en ordentlig genomlysning av de anpassningar som förekommer. Vi behöver diskutera vad det beror på att så många elever har individuella anpassningar och hur vi långsiktigt kan få till en förändring.
- Elever i behov av särskilt stöd ska få det utifrån de förutsättningar som finns. Åtgärdsprogram ska upprättas, utvärderas och revideras kontinuerligt. Det är viktigt att

ämneslärare är involverade i högre grad när åtgärder tas fram. Åtgärderna behöver vara förankrade och genomförbara, samt kommuniceras ut till samtliga berörda. Vi behöver ha ett gemensamt strukturerat motivationsarbete för att få eleverna att ta emot det stöd som erbjuds tex i studiegården.

- Vi ska ha en mer flexibel resursfördelning. Inför varje ny schemaperiod görs en utvärdering av hur personalresurserna har nyttjats och därefter sker vid behov en förändring. Våra fritidshemslärare som har arbetstid under skoltid är knutna till hela skolan och inte till ett specifikt arbetslag.

Arbetsmiljö

Vi kommer att arbeta med detta bland annat på följande sätt:

- Verka för att snabbt åtgärda de brister som uppstår i lokalerna och de fel och brister som uppkommer på teknisk utrustning.
- Ha möten kontinuerligt med vår fastighetsägare och agera kraftfull för att få till stånd åtgärder.
- Göra eleverna mer delaktiga i arbetet med den fysiska miljön, tex genom "vaktisrundor".
- Arbeta förebyggande för att ha en god ljud- och ljusmiljö.
- Ta fram en långsiktig plan för att förbättra och byta ut de inventarier och den utrustning som tillhör skolan.

Friskfaktorer

Vi kommer att arbeta med detta bland annat på följande sätt:

- Verka för en god sammanhållning på skolan med hjälp av våra faddergrupper.
- Verka för att skapa trygghet och arbetsro för alla på skolan. Vi ska följa trivselreglerna och konsekvenstrappan, samt hålla oss till vårt pedagogiska förhållningssätt.
- Ha utomhuspedagogik kontinuerligt.
- Ha raster förlagda utomhus och ordna olika rastaktiviteter.
- Arbeta med EQ.
- Gå med i Generation PEP.
- Eleverna i år 7-9 ska delta i projektet YAM, ett program för att främja psykosocial hälsa.
- Servera god, varierad och näringsrik frukost, lunch och mellanmål.
- Verka för en jämn arbetsbelastning för både elever och personal.
- Ge elever möjlighet till att vara delaktiga, kunna påverka och ta ansvar för sitt skolarbete.
- Snabbt fånga upp och agera vid elevers frånvaro.
- Ge all personal möjlighet till delaktighet och möjlighet att påverka sin arbetssituation, utifrån uppdraget.
- Ge varandra stöd inom personalgruppen när jobbiga och svåra situationer uppstår.
- Ordna olika aktiviteter som främjar sammanhållningen i personalgruppen.

Kommunikation

Vi kommer att arbeta med detta bland annat på följande sätt:

- Ta fram tydligare riktlinjer för hur vi använder oss av Schoolsoft. Det gäller både i kommunikation med föräldrar och elever, och när och hur vi lär eleverna att använda Schoolsoft.
- Bjuda in vårdnadshavare till olika aktiviteter såsom föräldramöten, utvecklingssamtal, utearbetsdagar och Öppet Hus, samt välkomna dem till besök på skolan när de så önskar.
- Fortsätta arbetet med grupprocesser och ledarskap.
- Öka samverkan mellan olika arbetslag och olika personalgrupper. Vi använder oss av höstens Kick-off, kvällskonferenser, ämnesträffar och studiedagar. Det handlar om samverkan inom och mellan ämnen, det gemensamma förhållningssättet och förståelsen för varandras olika uppdrag.

Slutord

Läsåret 2023-2024 kommer vi att arbeta fokuserat mot 4 utvecklingsområden parallellt med vår grundläggande verksamhetsidé. Vi kommer att slutföra implementeringen av LGR22.

Vi ska vara tydliga med vår montessorinspirerade verksamhetsidé, vi ska lyfta fram det som är utmärkande för vår skola och låta de pedagogiska diskussionerna ta plats. Vi behöver hitta tillbaka till samarbetet mellan arbetslagen och i ämnesgrupperna.

Vi ska fortsätta arbeta för att Järna Friskola ska vara en skola där eleverna får en god kunskapsgrund att stå på, där de trivs och känner sig trygga och ges möjlighet att lyckas med sitt skolarbete. Det ska bland annat ske genom att vi ska arbeta vidare med vår idé om ett pedagogiskt förhållningssätt och en god lärmiljö som gynnar inläring och trygghet för våra elever. Vi ska i vårt arbete tillsammans med eleverna ha fokus på hälsa, både fysiskt och psykiskt, i syfte att minska stress och öka frisknärvaron.

Vi ska rikta våra blickar utåt mot vår omvärld och arbeta med solidaritets- och miljöfrågor. Hållbarhet blir årets tema, vilket ligger helt rätt i tiden, både utifrån ett klimat och miljöperspektiv och ett medmänskligt perspektiv.

Järna friskola ska vara en arbetsplats med god gemenskap som elever och personal vill gå till varje morgon.

Med de orden hälsar jag er välkomna till ett nytt spännande och lärorikt läsår tillsammans med er på Järna Friskola!

Järna 2023-06-28

*Charlotte Dackebro
Rektor*