



JÄRNA
FRISKOLA

LIKABEHANDLINGSPLAN FÖR JÄRNA FRISKOLA

Planen omfattar det förebyggande och främjande arbetet med likabehandling, arbetet mot kränkande behandling och diskriminering, samt rutiner vid akuta händelser av kränkande art.

2024

Planen revideras årligen och gäller fram till dess en ny plan tas fram.

Reviderad januari 2024

Inledning

Järna Friskola är en montessoriinspirerad friskola. Skolan är enparallellig och tar emot elever från förskoleklass och grundskolans år 1 till år 9. På skolan bedrivs också skolbarnsomsorg där en stor del av eleverna från förskoleklass till år 3 är inskrivna. Vid vårterminens start 2024 var 275 elever inskrivna på skolan.

Skolan ligger centralt i Järna tätort i nära anslutning till idrottsplats, ishall och skogsområden. Allmänna kommunikationer, som buss och pendeltåg finns i skolans närhet.

Arbetet med att främja elevernas trygghet, lika rättigheter och motverkandet av kränkningar har allt sedan starten 1999 haft hög prioritet i verksamheten.

I den här likabehandlingsplanen finns dels en utvärdering av hur arbetet har fortlöpt under 2023, dels en beskrivning av hur arbetet planeras framöver.

Järna friskolas verksamhetsidé, hämtad från verksamhetsplan för 2023/2024, tillsammans med Skollagen, Diskrimineringslagen, FNs barnkonvention och Läroplan för grundskolan ligger till grund för Järna friskolas Likabehandlingsplan.

Planen publiceras till alla berörda, elever, vårdnadshavare och personal, på Schoolsoft. Personalen går igenom planen på sina arbetslagsmöten. Eleverna tar del av planen genom att lärarna går igenom delar av den på klassråd och EQ-lektioner.

Grundläggande verksamhetsidé

Vision

Vi vill att vår skola ska vara en plats där alla har möjlighet att utvecklas efter egen förmåga och får möjlighet till utmaningar, samt blir bemötta med respekt och vänlighet.

Järna friskola verksamhet

Järna friskola är en Montessoriinspirerad skola, vilket innebär att vi arbetar efter Maria Montessoris grundläggande tankar kring barns utveckling och inläring. Utomhusdidaktik ingår som ett naturligt moment i undervisningen.

Vi vill möta varje individ där hon/han befinner sig och utifrån detta främja våra skolbarns utveckling genom god fostran och pedagogik. Vi vill att vår skola skall kännetecknas av arbetsro och lugn. Vi eftersträvar en god och trygg inlärmingsmiljö för eleverna.

Vi vill att våra elever, när de lämnar oss, ska ha gott självförtroende, goda baskunskaper, god social kompetens, nyfikenhet och en egen drivkraft. Vi vill att våra elever ska uppnå minst betyget godkänd i alla ämnen.

Vår skola ska kännetecknas av respekt för människors olikheter. Vi vill att både barn och vuxna blir sedda, bekräftade och tas på allvar. Järna friskola är en lite skola där alla känner alla och ingen kan vara anonym.

Allt arbetet på Järna Friskola ska genomsyras av vår gemensamma värdegrund som vilar på begreppen **trygghet, respekt, ansvar och tillit**, samt av Järna friskolas teser.

Definitioner och begrepp

Kränkande behandling är ett samlingsbegrepp för olika former av handlingar som kränker en elevs värdighet. Gemensamt är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Det kan ske på olika sätt t. ex:

- Fysiskt genom slag och knuffar.
- Verbalt genom hot och förnedrande ord.

- Psykosocialt genom utfrysning eller ryktesspridning.
- I text- och bild genom t.ex. klotter, brev, e-post, sms, foton, filmer och symboler samt via sociala medier.

Olika former som omfattas av kränkande behandling

- Mobbning
- Diskriminering eller trakasserier på grund av diskrimineringsgrunderna:
 - etnisk tillhörighet
 - religion eller trosuppfattning
 - kön
 - könsöverskridande identitet eller uttryck
 - sexuell läggning
 - funktionshinder
 - ålder

Likabehandling: Alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett om de omfattas av någon diskrimineringsgrund eller ej.

Kränkande behandling: Ett uppträdande som inte tolereras och som kränker en persons värdighet. Handlandet behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna.

Mobbning: En viss person är mobbad när han eller hon upprepade gånger och under viss tid blir utsatt för, eller försök till, negativa handlingar från en eller flera personer, där den utsatte hamnar i underläge. Den utsattes upplevelser skall vara grunden för avgörandet om mobbning förekommer eller inte.

Direkt diskriminering: Ingen person får missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan på grund av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: En person får inte missgynnas genom att någon använder regler eller bestämmelser, som uppfattas som neutrala, på ett diskriminerande sätt. Detta gäller både elever och personal. Indirekt diskriminering kan vara när personer med olika behov behandlas lika. Personal får inte heller ge order eller instruktioner så att elever diskrimineras.

Trakasserier: Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier: Ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Handlandet behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna.

Repressalier: Personer som anmält någon eller deltagit i utredning om brott mot likabehandlingslagen får inte bestraffas.

Utvärdering av föregående års likabehandlingsplan

Genomförande

Alla skolans elever har haft möjlighet att bevara en enkät med frågor kopplade till likabehandlingsarbetet. Svarsfrekvensen var 82 %. En fråga har ej besvarats av elever i år F-2, den är markerade i tabellen.

I maj genomförs en årlig kvalitetsenkät med olika frågor som rör skolan. Enkäten bevaras av både elever och föräldrar på Schoolsoft. Både i elevenkäten och enkäten till vårdnadshavare finns frågor som är kopplade till likabehandlingsarbetet och svaren på dessa frågor finns med i utvärderingen.

All personal har utvärderat skolans arbete i slutet av vårterminen 2023. En del av denna utvärdering rör likabehandlingsarbetet och finns med i redovisningen nedan. Ytterligare en utvärdering är genomförd i december 2023, som enbart rör likabehandlingsarbetet.

Utöver dessa riktade utvärderingar sker samtal fortlöpande om likabehandling under läsåret vid klassråd, elevråd, arbetslagsmöten, ledningsmöten, arbetsplatsträffar samt möten med Trygghetsgruppen och Trygga kompisar.

Resultat

Enkät genomförd med skolans elever avseende arbetet 2023.

I tabellen går svaren från enkäten avseende 2023 att jämföra med svaren från 2022. Enkäten genomfördes i december 2023.

	Alltid, %		Nästan alltid, %		Nästan aldrig, %		Aldrig, %	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
Jag har studiero i skolan.	14	23	72	67	14	9	0	1
Jag känner mig trygg i skolan.	75	74	23	23	2	2	0	1
Jag känner mig trygg på lektionerna.	75	76	22	19	0	3	0	2
Jag känner mig trygg i hallarna/vid skåpen.	72	79	22	18	5	2	1	1
Jag känner mig trygg på rasterna. *	78	75	22	22	0	2	0	1
Jag känner mig trygg i matsalen.	78	84	20	10	1	4	1	2
Det känns tryggt att gå på toaletten i skolan.	60	60	28	23	7	10	5	7
Jag känner mig trygg i omklädningsrummen på idrotten (Gäller årskurs 3-9)	59	54	31	26	5	10	5	10
Jag har en vuxen som jag vågar gå till och berätta om jag eller någon annan blir kränkt.	70	77	26	19	3	3	1	3
Den vuxna som jag berättar för hjälper mig med det som har hänt.	70	75	25	22	3	2	2	1
Den hjälpen som jag får gör att kränkningarna slutar.	48	54	43	39	6	6	3	1
Jag har någon att vara med i skolan så att jag inte känner mig ensam.	77	81	13	18	0	1	0	0
På vår skola får alla var med och leka/"hänga" på rasterna.	75	74	22	22	2	3	1	1
På vår skola behandlas tjejer och killar lika.	58	72	28	20	7	7	7	1
På vår skola är det okej att vara olika.	85	90	13	7	2	2	1	1
På vår skola finns det vuxna ute på rasterna.	72	70	26	24	1	5	1	1

	Ofta, %		Ganska ofta, %		Nästan aldrig, %		Aldrig, %	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
I min klass har vi arbetat med värdegrundsbegreppen respekt, ansvar, trygghet och tillit.	45	41	43	47	10	12	2	0
I min klass har vi arbetat med diskrimineringsgrunderna.	36	33	37	36	17	23	10	8
I min klass har vi pratat om hur man ska vara mot varandra så att ingen blir kränkt eller mobbad.	60	62	32	28	7	9	1	1

	Aldrig, %		Nästan aldrig, %		Ganska ofta, %		Ofta, %	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
Har du blivit utsatt för kränkningar eller mobbing av andra elever?	65	63	27	30	8	5	0	2
Har du sett eller hört att någon annan elev blivit utsatt för kränkningar eller mobbing av andra elever?	48	46	36	38	14	13	2	3
Har du blivit utsatt för kränkningar eller mobbing av någon vuxen på skolan?	92	95	4	5	1	0	1	0
Har du sett eller hört att någon annan elev blivit utsatt för kränkningar eller mobbing av någon vuxen på skolan?	87	93	11	7	0	0	2	0
Förekommer det maktlek på skolan (tex "Herre på täppan", "Sista slaget")	71	73	24	18	3	7	2	2
Förekommer det sexuella kränkningar eller trakasserier på skolan?	85	80	13	14	2	4	0	2

1. Om du har blivit utsatt för kränkningar eller mobbing, kan du ge exempel på hur och av vem?

I samtliga åldersgrupper anges några namn.

F-2: Fysiskt: Man puttats, spottas, slår med bandyklubbor, brottas. Verbalt: Hot "Om du säger det här till en fröken så...." eller att man ska göra olika ojusta saker mot någon, man retas, får inte vara med i leken, kommenterar utseende och kläder, förstör byggen och får inte vara ifred på toaletten.

3-6: Fysiskt: Slag. Verbalt: Man retas, kommenterar utseende.

7-9: Ovårdat språk, kommentarer om klädstil, anpassas studiegång och vem man är vän med, samt rasistiska kommentarer.

Om du har sett andra bli utsatta för kränkningar eller mobbing, kan du ge exempel på hur och av vem?

I samtliga åldersgrupper anges några namn, både på utsatta personer och utsättare.

F-2: Slag när man leker "Tjuv och polis", man retas, knuffas, förstör byggen.

3-6: Kränkande ord.

7-9: "Det kan vara att alla skriker efter en specifik person och sedan skrattar" (elev år 8), kommentarer om utseende, ryktesspridning, slag i bakhuvudet.

Vet du vem du kan vända dig till om du eller någon annan blir utsatt för kränkningar? Vem vänder du dig helst till i så fall?

Eleverna vänder sig till sina lärare, personalen på fritids och kurator, samt till föräldrar och kompisar. De nämner namn på de vuxna som de har i sin närhet under dagen. Ju äldre de är desto fler nämner kompisar som viktiga.

2. Finns det platser på skolan där elever är extra utsatt för kränkningar och mobbing? I så fall vilka är de platserna?

F-2: Utomhus och på rasterna är de extra utsatta. Platser som nämns är vallen, bandyplan, gungan, bakom bodarna och utanför högstadiets dörrar. Inomhus är det hallarna och när man är på toa som är otrygga platser.

3-6: Enbart ett fåtal elever anger några specifika platser. Det som nämns är IP, vid skåpen på baksidan och efter skolan.

7-9: Cafeterian, korridorerna, biblioteket och omklädningsrummen nämns.

3. Om det förekommer maktlekar, vilka är det och bland vilka elever?

F-2: Någon eller några som vill bestämma. Lekar som nämns är "Norska truppen", "Kungligheter", "Tjuv och polis"

3-6: Det är främst killarna som leker maktlekar, tex på bänkarna utanför ingångarna och "Herre på täppan"

7-9: Beskriver inga maktlekar.

4. Om det förekommer sexuella kränkningar eller trakasserier, på vilket sätt och i vilket sammanhang sker dessa?

F-2: Slag på rumpan, juckar mot andra och man säger könsord.

3-6: Killarna kittlar/nyper/puttar tjejer. Språkbruk.

7-9: Språkbruk. Skämt om övergrepp och HBTQ. Kommentarer om de som är annorlunda eller har avvikande könsidentitet.

Noterbart är att det är färre elever som har skrivit svar på frågorna ovan än vad det brukar vara när vi genomför enkäten.

Utvärdering av verksamheten vid Järna friskola, enkät till vårdnadshavare och elever, maj 2023.

Tryggheten på skolan är god. 93 % av eleverna har i enkäten svarat att de är trygga i skolan, 92 % trivs och 98 % har kompisar. 92 % av föräldrarna anger att deras barn är trygga i skolan.

Dokumentation från "Draftit-Kränkande behandling incident".

Vi använder det digitala verktyget "Draftit KB-process" för att dokumentera kränkningar för andra året i rad. Totalt har 33 anmälningar gjorts under perioden 1 januari till 31 december 2023 att jämföra med 64 anmälningar under 2022. Detta är en minskning med ca hälften. Siffran är osäker då vi hade problem med inloggningen till Draftit under höstterminen och det är troligt att detta har medfört färre anmälningar. Problemet med inloggningen är nu löst.

Av tabellen nedan framgår hur stor andel av anmälningarna som berör de olika typerna av kränkningar, hur stor av de anmälda personerna som går i respektive klass samt var kränkningarna har ägt rum. Med i tabellen finns också fjolårets siffror, vilket ger en möjlighet att jämföra 2023 års siffror med 2022.

Kategori	%		Plats	%	
	2023	2022		2023	2022
Diskriminering	0	3	Hallen	8	11
Fysisk	18	44	Klassrum	11	13
Psykosocial	0	6	Fritidsrummet	0	3
Sexuella trakasserier	5	5	Matsalen	0	3
Text/bild	0	0	Stora salen	0	3
Trakasserier	0	0	Teams-lesson	0	0
Verbal	11	42	Vid kaffemaskinen	0	0
Ingen vald kategori	1	0	NO-toaletterna	0	2
			Utanför entrén	0	0
			Cafeterian	0	0
			Skolgården	8	51
			Vallen	3	2
			Järna IP	0	10
			Sågens lekpark	0	0
			Omlädningsrum	0	0
			SL-resor/skoltaxi	0	0
			Örjanskolan	0	0
			Efter skoltid, digitalt	0	0
			Korridor	2	
			Ej angivet/annat	2	1

Årskurs	%		Utsatt	%		Utsättare	%	
	2023	2022		2023	2022		2023	2022
F	1	3	Hon	13	30	Hon	4	10
1	1	18	Han	19	67	Han	42	90
2	4	20	Ej angivet	1	3	Ej angivet	0	0
3	8	18						
4	6	10						
5	3	2						
6	2	12						
7	6	8						
8	1	5						
9	0	0						
Lärare	0	2						
Ej angivet	1	5						

Observera att andelen i respektive årskurs **inte** anger andelen kränkta elever totalt i den angivna klassen utan av det totala antalet anmälningar.

Utvärdering med personal, december 2023

EQ

Konflikthantering genomförs dagligen. När det gäller övergripande konflikter tas dessa upp i samband med klassråd eller vid andra tillfällen tillsammans med hela klassen/den berörda gruppen. Kurator har deltagit aktivt i EQ-arbetet, vilket har varit positivt.

Skolans värdegrundsord trygghet, respekt, ansvar och tillit har alla klasser arbetat med. Kamratskap, känslor och att stärka självkänslan är andra områden som man har arbetat. Gruppstärkande aktiviteter är en viktig del av EQ-arbetet.

Klassråd och andra former av elevinflytande

Klassråd genomförs kontinuerligt i alla klasser. Elevrådet, som är uppdelat i två grupper, årskurs F-4 och 5-9, har träffats ca 4 gånger per termin. Utöver det har matråd genomförts 3 gånger under 2023. Under vårterminen genomfördes fritidsråd efter önskemål från eleverna.

Våra värdegrundsord

Fritids har gjort egna bilder som de har satt upp i fritidsrummet. Man pratar ofta med eleverna runt dessa.

I samtliga klasser har man arbetat med värdegrundsorden på olika sätt, bla genom att diskutera dem, redovisat innebörden för varandra och tagit upp dem i loggboken/mentorsboken.

Diskrimineringsgrunderna

Tas upp löpande både på EQ och andra lektioner. Vävs in olika arbetsområden.

Trygga kompisar

Trygga kompisarna i år 7-9 har träffats ca 3 gånger per termin. Det är viktigt att det finns en återkoppling från mötena med trygga kompisar till arbetslagen. I år 4-6 har inga träffar genomförts under hösten 2023. Vi behöver hitta bra former för arbetet med Trygga kompisar. Det är ett tydligt utvecklingsområde för 2024.

Trygghetsdagen har flyttats tillbaka till våren efter att ha genomförts på hösten 2022. Av den anledningen har Trygghetsdagen inte genomfört under 2023. Vi planerar att genomföra den våren 2024.

Trivselregler

Vissa upplever att alla vuxna inte tar sitt ansvar att följa trivselreglerna och använda sig av konsekvenstrappan. Det tar för lång tid att komma till nästa steg i konsekvenstrappan, vi kan utnyttja de olika stegen bättre.

Trivselreglerna fungerar på det stora hela bra. Det som är svårt att följa är kepsregeln i år 7-9, den behöver justeras. Flera elever lämnar inte in sina mobiler alternativt har två mobiler och lämnar i den ena. Det är även problematiskt med elever som åker moped/mopedbil och äter godis på rasterna. Ett fåtal rökare och snusare finns på skolan.

Vårt gemensamma förhållningssätt

Några upplever att alla inte följer detta fullt ut. Man hittar på egna regler och då blir det otydligt och svårt att vara konsekvent. Det är också en tolkningfråga i personalgruppen.

Det är svårt att få eleverna i år 7-9 att gå ut på rasterna. Många slarvar också med att ta med sig rätt saker till lektionerna.

Trygghetsgruppen

Gruppen har träffats regelbundet under vårterminen och protokoll skrivs. Under höstterminen har möten genomförts, men med varierande deltagarantal, vilket har medfört att gruppens arbete har varit otillfredsställande. Inför 2024 behöver vi ändra inriktning och tidpunkt för mötena, i syfte att få dem att vara till större stöd för arbetslagen. Återkopplingen är

otillfredsställande, både när det gäller återkoppling från möten och återkoppling på ärenden som är anmälda i KB-process.

KB-process

Det har under en period varit svårt att anmäla pga problem med länken. Detta är åtgärdat i slutet av höstterminen. Det finns en risk att alla kränkningar inte har blivit anmälda. En tydligare återkoppling på anmälningarna efterfrågas.

Risikfaktorer

Hallarna, vid skåpen, matkön, omklädningsrum, toaletter är ställen inomhus med ökad risk för kränkningar, i synnerhet om det sknas vuxna på plats.

Utomhus är riskområdena vallen, bakom bodarna och på baksidan.

Aktiviteter med ökad risk är alla former av tävlingsmoment, såsom fotboll, bandy, basket och pingis.

Aktiviteter utan vuxennärvaro, vid förflyttningar mellan aktiviteter, korta raster mellan lektionerna och när eleverna är utanför skolans område. På morgonen innan skolan har börjat, samlas elever ute på skolgården utan vuxennärvaro och då finns det risk för kränkningar.

Identifierade riskfaktorer

- Aktiviteter med ingen eller låg vuxennärvaro.
- Hög personalfrånvaro.
- Perioder på året med högre trötthet och stress, tex november.
- Fria aktiviteter, med ingen eller låg styrning av vuxna.
- Övergångar mellan aktiviteter.
- Hallarna, vid skåpen, toaletterna, i omklädningsrummen, vid köbildning.
- Skolgården generellt och i synnerhet vid pingisborden, fotbollsplanen, basketplanen, bandyplanen, i vallen, i lilla skogen på baksidan och bakom förråden och tornet.
- Lek på snöhögar och i samband med kramsnö.
- Före och efter skolan, i samband med att eleverna kommer till och går hem från skolan.

Genomförda åtgärder 2023

Följande åtgärder har genomförts under 2023:

- Vi har fortsatt arbeta med EQ för eleverna, liksom schemalagd mentorstid. Kurator har aktivt deltagit i EQ-arbetet.
- Alla klasser har haft schemalagd samling varje morgon.
- *"Trygga kompisar"* i år 3-9 har träffats tillsammans med en lärarrepresentant under vårterminen.
- Vi har erbjudit eleverna i år 7-9 att låna spel under raster och håltimmar.
- Under förmiddagsrasten har vi haft enklare försäljning av frukt och smörgåsar i cafeterian. Under höstterminen har elever i år 8 och 9 haft hand om det.
- Eleverna i arbetslag 3-6 har genomfört gemensamma lekar på lunchrasten vid flera tillfällen.
- Vi har haft tre elevassistenter kopplade till årskurs 3-9 under vårterminen och 2 under höstterminen. Dessutom har vi haft två elevassistenter i F-2 under vårterminen och en under höstterminen.
- Eleverna har undervisningen styrd till hemklassrum så långt det är möjligt.
- Vi har haft hög vuxennärvaron vid in- och utgång för eleverna i år F-6, och vi har haft ett fungerande rastvärdsschema. I rastvärdsschemat har vi haft olika områden definierade såsom matkön, och vi har tydligare fördelat platserna där rastvärdarna ska

vara. Under rasterna har vi haft extra bevakning på utsatta områden på skolgården samt runt vissa elever/elevgrupper. Extra stöd har funnits för de elever/elevgrupper där kränkningar har förekommit. Vid bussresor till Örijanskolan har vi haft vuxenstöd för eleverna i årskurs 5, 6 och 7.

- Vi har haft extra vuxennärvaro i omklädningsrummen för för vissa klasser och lektioner.
- Vi har arbetat utifrån ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt.
- Inom personalgruppen har vi haft ett utvecklingsarbete gällande det pedagogiska ledarskapet och grupprocesser.
- Vi har arbetat med olika metoder i klassrummet för att säkerställa att alla elever kommer till tals, t.ex. "No hands up" och exit-tickets.
- Vi är en "Mobilmfri skola".
- Tid för trygghetsskapande aktiviteter och arbete med diskrimineringsgrunderna har avsatts bl.a. på temadagar.
- 3 faddergruppsdagar har genomförts.
- Elevrådet har träffats ca 4 gånger per termin. Elevrådet är uppdelat i år F-4 och år 5-9.
- Matråd har genomförts en gång per termin.

Sammanfattande slutsatser av utförda utvärderingar

Majoriteten av eleverna på Järna friskola känner sig trygga i skolan. De har kompisar i skolan. Acceptansen för olikheter är stor. Det är jämförbart med tidigare utvärderingar. När det gäller enskilda platser är resultatet av utvärderingen i paritet för föregående år.

Hallarna, vid skåpen och toaletterna är identifierade riskområden, liksom flera ställen utomhus. Omklädningsrummen är ånyo ett riskområde. Alla former av aktiviteter där det finns ett inbyggt tävlingsmoment medför risker för kränkningar. Här är det förebyggande arbetet jätteviktigt, såsom att ha gemensamma regler som alla elever har varit med om att ta fram, viktigt. Samma sak gäller vid fria aktiviteter. Att ha hög vuxennärvaro vid alla fria aktiviteter och vid övergångar mellan olika aktiviteter är en viktig förutsättning för att minimera kränkningar, liksom att ha ett ständigt pågående samtal i klasserna om hur vi beter oss motvarandra.

Trygga vuxna är viktigt för eleverna, liksom att de har kompisar. Resultaten från utvärderingen är jämförbart med tidigare år.

Vi arbetar med värdegrundsorden Eleverna uppger att man har pratat om både värdegrundsorden och hur man ska vara mot varandra i relativt stor utsträckning. I stort sett alla känner till värdegrundsorden helt eller i alla fall lite grann.

Andel elever som uppger att de själva har blivit kränkta eller sett någon annan bli kränkt ligger relativt konstant. Det här något vi måste agera aktivt på för att få till en minskning. De siffror vi ser i enkäterna är inte acceptabla och måste sänkas.

Vuxennärvaro är mycket viktig för att skapa en trygg miljö. Situationer där kränkningar förekommer är mycket vanligare när det inte finns vuxna med. Vid fria aktiviteter förekommer kränkningar oftare än vid styrda. Platserna där kränkningarna sker varierar mellan olika åldrar. För de yngre eleverna är det framför allt utomhus på framsidan där många elever är ute på rast samtidigt, i hallarna och vid övergångar mellan aktiviteter. För de äldre eleverna är alla arenor där olika sportaktiviteter genomförs en riskfaktor, i hallarna och vid skåpen.

Vi har aktivt arbetat med alla kränkningar som vi fått kännedom om. Trygghetsgruppens arbete har fortsatt men det är svårt att få till kontinuitet och att arbeta med proaktivt. Nu blir det mer så att vi utbyter information mellan arbetslagen på gruppens möten. Det är av yttersta vikt att arbetet i Trygghetsgruppen får den kontinuitet och stabilitet som är nödvändig för att arbeta med trygghetsskapande aktiviteter. Trygghetsgruppens behöver få ett tydligare mandat och

ges möjlighet att agera oftare och mer kraftfullt vid händelser där kränkningar förekommer. Trygghetsgruppen behöver bli en sammanhållande länk i det främjande och förebyggande arbetet i högre grad än hittills. Det är viktigt att alla arbetslag är representerade på alla gruppens möten, för att få kontinuitet och en heltäckande bild av verksamheten. Även fritids behöver vara representerade.

Införandet av KB-process har givit en bra översikt och statistik över kränkningar, samt en väl fungerande länk till huvudmannen. Problem med att kunna göra anmälningar har funnits, vilket har åtgärdats. Antalet anmälningar har halverats, men utifrån från problematiken med att anmäla är det för tidigt att dra några långtgående slutsatser av detta. En allvarlig kränkning har lett till en anmälan till socialtjänsten. Ingen polisanmälan är gjord. Ser vi till statistiken från anmälningarna är pojkarna överrepresenterade både som utsättare och utsatta.

Framgångsfaktorer i vårt likabehandlingsarbete är bla våra faddergrupper, att vuxna är närvarande och snabbt ingriper när de får kännedom om kränkningar, och att eleverna har fast placering i klassrummen och matsalen. Genom att vi är en liten skola där alla känner alla har vi skapat en trygg skolmiljö i många avseenden, men det finns flera förbättringsområden som vi behöver arbeta med framöver.

Planerat arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Trygghetsgrupp

På skolan finns en trygghetsgrupp som träffas kontinuerligt för att arbeta med likabehandling- och diskrimineringsfrågor. Trygghetsgruppen leds av kurator och har representanter från alla arbetslag. Rektor deltar också i mötena. Vid frånvaro ska en ersättare från arbetslaget delta i gruppens möten. Protokoll ska föras vid Trygghetsgruppens möten. Trygghetsgruppens representant ska träffa sina Trygga kompisar var tredje vecka. Trygghetsgruppen ska fungera som en handledningsgrupp där representanter kan ge varandra stöd i svåra ärenden. Trygghetsgruppen ska arbeta främjande och förebyggande. *Bilaga 1*

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att förstärka respekten för alla människors lika värde. Det omfattar alla diskrimineringsgrunder, riktas mot alla på skolan och bedrivs som en naturlig del av det vardagliga arbetet, såväl på lektioner som under övrig skoltid och inom skolbarnsomsorgen.

Mål

- Alla elever ska känna sig trygga på Järna Friskola. De ska bli sedda och bekräftade för den de är.
- Respekt för alla människors lika värde och för demokratin är grundläggande värderingar som skall genomsyra all verksamhet i skolan. Värdegrundsbegreppen trygghet, respekt, ansvar och tillit ska vara välkända och efterlevas av alla på skolan.
- Eleverna ska också ha kännedom om diskrimineringsgrundernas innebörd och efterleva dessa.
- Varje elev skall bli sedd och känna sig värdefull. Vår utgångspunkt är att varje elev har möjlighet att tillägna sig goda kunskaper, insikter och färdigheter. Verksamheten skall bygga på varje elevs förutsättningar och aktivt inriktas på att stärka elevens självkänsla och tilltro till sin förmåga.
- Flickor och pojkar ska ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.

- Alla elever ska behandlas likvärdigt, utifrån deras behov, så att alla elever kan vara fullt delaktiga i skolans verksamhet. Det gäller tex elever med olika typer av funktionsvariationer. Vi ser olikheter som en tillgång i verksamheten.
- Vid all planering och genomförande av verksamhetens olika aktiviteter ska diskrimineringsgrunderna tas i beaktande.
- På skolan skall råda nolltolerans när det gäller kränkningar och mobbning. Ingen elev på Järna Friskola ska bli utsatt för någon typ av kränkning.
- Alla klasser ska ha undervisning i EQ, emotionell kompetens.
- Alla elever ska ingå i en faddergrupp. Faddergrupperna ska träffas vid minst 3 tillfällen per läsår för gemensamma aktiviteter.

Handlingsplan för att nå uppsatta mål

En viktig del i det främjande arbetet på vår skola ligger i att alla elever ses och ingen kan vara anonym. Alla som arbetar på skolan har ett ansvar för våra elever. Vi hälsar på varandra varje dag och tilltalar varandra med förnamn. Vi använder ett vårdat språk när vi samtalar med varandra. Varje elev ska kunna vända sig till en vuxen som hon eller han känner förtroende för. All personal ska reagera mot beteenden som strider mot de grundläggande värdena. Principen alla elever är allas ansvar tillämpas.

All personal ska sträva efter att alla elever ska ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten oavsett kön och ålder.

I all verksamhet ska vi ta hänsyn till diskrimineringsgrunderna när vi i exempel väljer namn, etnicitet, kön, familjebildningar o.dyl. Detta gäller även vid val av läromedel, leksaker och annat rast- och fritidsmaterial. Pedagogiska utvecklingsgruppen ska ta hänsyn till detta vid planerandet och genomförandet av olika skolutvecklingsinsatser.

Vid all planering ska hänsyn tas så att alla elever kan delta fullt ut vid genomförande av aktiviteten.

Alla klasser ska ha EQ (emotionell kompetens)/klassråd, som genomförs kontinuerligt. Varje arbetslag ska dokumentera sitt EQ-arbete. Dokumentationen ska ligga till grund för en långsiktig plan för skolans EQ-arbete. Kurator ska vara aktivt deltagande på EQ-lektionerna.

På skolan ingår alla elever i en faddergrupp. I faddergruppen finns elever ur alla årskurser representerade. Under läsåret genomförs olika aktiviteter där eleverna är indelade i sina faddergrupper. Vi genomför friidrottsdagen och hantverksdagen på höstterminen och uteveckan på vårterminen. Vid faddergruppsaktiviteter ska anpassningar göras för de elever som har behov av detta. Värdegrundsdagen genomförs arbetslagsvis. Inom arbetslaget genomförs också olika aktiviteter i den "lilla faddergruppen" där elever från olika klasser inom arbetslaget ingår. Det gäller t.ex. vid utedagar. Dessutom är eleverna matvärdar med sin faddergrupp.

En kartläggning utifrån kön ska göras under året.

Förebyggande arbete

Mål

- Värdegrundsbegreppen trygghet, respekt, ansvar och tillit ska vara väl kända och efterlevas av alla på skolan, personal, elever och föräldrar.
- Det ska vara lugnt och tryggt under raster såväl inom- som utomhus.
- Det ska vara arbetsro under lektionerna.
- Eleverna ska erbjudas olika aktiviteter på rasterna.
- Varje klass har klassråd och EQ kontinuerligt.

- Det ska finnas ett elevråd på skolan som träffas kontinuerligt.
- Det ska finnas trivselregler med konsekvenser som är väl kända och efterlevs av alla på skolan.
- Vi ska ha en elevgrupp "Trygga kompisar" som arbetar tillsammans med lärare och kurator med det förebyggande arbetet.
- Vi ska stärka vårt arbete för att främja jämställdhet att motverka sexuella trakasserier.

Handlingsplan för att nå uppsatta mål

Elever och personal ska fortsätta diskutera skolans värdegrundsbegrepp: *trygghet, tillit, respekt och ansvar*, för att behålla en gemensam plattform. Detta sker under personalens planeringsdagar och arbetslagsmöten. Med eleverna ska vi arbeta med värdegrundsbegreppen i samband med skolstarten och FN-dagen, samt på EQ kontinuerligt under året.

Vi ska ha ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt för genomförandet av lektioner, övergångar mellan aktiviteter, i matsalen och på raster. Alla elever ska ha bestämd placering i klassrummen. Flera lektioner ska genomföras i åldersblandade grupper. Vi ska ha vuxennärvaro i hallarna när eleverna i F-9 går in och ut, samt under inneraster för år 7-9. Eleverna i årskurs 6 ska ha sina skåp i Stora salen. Eleverna i år F – 6 ska ha styrd placering i matsalen. Eleverna i årskurs 7-9 har fasta bord. Personalen äter i matsalen tillsammans med eleverna. De ska sitta spridda bland eleverna. En vuxen följer eleverna till matsalen alternativt tar emot dem när de kommer dit och är med och skapar trygghet i matkön. *Bilaga 2*

Vi ska ha ett väl fungerande rastvaktsschema. När eleverna i år F-2 är ute ska det alltid finnas vuxennärvaro både på framsidan och i skogen bakom skolan. För år 3-6 ska det alltid finnas två vuxna ute på förmiddags- och lunchrast. I år 7-9 ska det finnas en vuxen inomhus och en utomhus under lunchrasten, samt en som har hand om fikavagnen i cafeterian på förmiddagen. Rastverksamheten ska vara mer styrd, framför allt gäller det aktiviteter på fotbollsplanen, bandyplanen, basketplanen och vid pingisborden. Vi ska erbjuda olika gemensamma lekar och andra aktiviteter. "Trygga kompisarna" ska vara delaktiga i detta någon rast i veckan. I år 7-9 ska eleverna ha tillgång till olika sällskapsspel. Ett rastrum med vuxennärvaro ska vara öppet för eleverna i år 7-9 när de har innerast. Järna friskola är sedan hösten 2017 en mobilfri skola. Det innebär att eleverna lämnar in sina mobiler under hela skoldagen.

Elevrådet är uppdelat i två grupper, F-4 och 5-9. Elevrådet träffas 1 gång/månad tillsammans med rektor. En gång/termin genomförs elevrådet i form av matråd.

Trivselreglerna utvärderas i slutet av läsåret. Elevrådet är delaktiga i att ta fram Trivselreglerna. Trivselreglerna och konsekvenserna delges elever och föräldrar vid terminsstart. *Bilaga 3*

I varje klass i årskurs 4-9 utses 4 elever till att vara "Trygga kompisar". Gruppen träffas tillsammans med en lärarrepresentant från trygghetsgruppen var tredje vecka. "Trygga kompisarna" ska få ett utökat mandat att leda olika typer av verksamhet under rasterna. De är också med och planerar och genomför Faddergruppsdagen under uteveckan. *Bilaga 4 och 5*. Eleverna i årskurs 6-9 ska träffas i mindre samtalsgrupper tillsammans med kurator en gång per termin.

Åtgärdande arbete

Mål

- Vi ingriper alltid direkt då vi ser att någon far illa.
- Vi ingriper direkt då någon uppträder olämpligt.
- Vi ska ge elever stöd i att lösa konflikter så snart vi får kännedom om konflikten.

- Varje elev på Järna Friskola ska våga berätta för en vuxen om han eller hon blir utsatt själv eller ser någon bli utsatt för en kränkande handling
- Personalen på Järna Friskola ska omgående agera i enlighet med *"Handlingsplan vid kränkande behandling på Järna friskola"* hen får kännedom om att en elev har blivit utsatt för/ är utsatt för kränkande behandling.
- Vid anmälan och dokumentation av kränkningar ska vi använda oss av det digitala verktyget Draftit KB Process.

Handlingsplan för att nå uppsatta mål

Se *"Handlingsplan vid kränkande behandling på Järna friskola"*. I planen framgår det även hur dokumentationen ska ske. *Bilaga 6 och 7*.

Personalen ska ges möjlighet till handledning.

Personalärenden

Vid kränkning av personal hänvisas till dokumentet *"Kränkande särbehandling – Policy med råd och anvisningar för personal vid Järna friskola"*.

Uppföljning och utvärdering av Likabehandlingsplanen

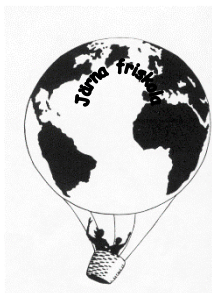
Likabehandlingsplanen utvärderas av elever, personal och vårdnadshavare under november varje år. Det pågående arbetet kommer att följas upp kontinuerligt under hela giltighetsperioden av trygghetsgruppen och vid klassråd, elevråd, arbetsplatsträffar, elevhälsoteamets och ledningsgruppens möten samt vid fackliga samverkansmöten. Rektor och huvudmannen kommer att ta upp planen vid styrelsemöten under året.

En revidering av Likabehandlingsplanen sker inför varje nytt kalenderår, nästa revision sker inför 2024. Genomgång och eventuell revidering av bilagorna sker inför varje nytt läsår, nästa tillfälle blir i augusti 2024.

Järna januari 2024

Charlotte Dackebro
Rektor

Hanne Björklund
Kurator



Reviderad 2023-01-11

Trygghetsgrupp på Järna friskola

Trygghetsgruppen på Järna friskola har i uppdrag att arbeta med Likabehandlings-, värdegrunds- och diskrimineringsfrågor.

Trygghetsgruppens uppdrag

Trygghetsgruppen är den sammanhållande länken i Järna friskolas likabehandlingsarbete. I detta ingår:

- Arbeta aktivt med det främjande och förebyggande likabehandlingsarbetet.
- Fungera som en handledande grupp vid svåra kränkingsärenden.
- Vara delaktiga i upprättandet av Likabehandlingsplanen.
- Vara delaktiga i utvärderingen av Likabehandlingsplanen
- Genomförandet av en Trygghetsdag..
- Vara delaktiga i skolans EQ-arbete t.ex. genom att ge tips och exempel till undervisande lärare
- Inom ramen för Trygghetsgruppen ansvarar deltagande lärare för "Trygga kompisar" i sitt arbetslag.
- Bevaka så att skolan följer lagen gällande diskrimineringsgrunderna.

Medlemmar

Gruppen består av kurator och rektor samt en representant vardera från arbetslag F-2, 3-4, 5-6 och 7-9. Medlemmarna ingår i gruppen under ett läsår, men det är önskvärt med en längre period i syfte att skapa kontinuitet. Vid frånvaro ska ersättare från arbetslaget delta i gruppens möten. Till gruppen adjungeras elevassistenter och annan personal vid behov.

Kurator leder gruppens arbete och ansvarar för dokumentationen från gruppens möten.

Lärare som ingår i gruppen har en nedsättning i undervisningstiden motsvarande 30 minuter/vecka. Övriga deltar under sin ordinarie arbetstid.

Möten

Trygghetsgruppen träffas på tisdagar, var fjärde vecka. Vid behov kallas till extra möten. Protokoll ska föras vid gruppens möten. Protokollen ska delges all personal.



Förhållningssätt för elever och personal på Järna friskola – ”Så här gör vi på Järna friskola”

Lektioner

- Varje morgon hälsar vi på varandra när vi går in till första lektionen.
- Vi har en tydlig start på lektionen – samlar gruppen och går igenom vad den ska innehålla – mål, arbetsmetoder och avslut.
- Vi avslutar lektionen gemensamt med någon form av kort utvärdering. Vi lämnar klassrummet tillsammans och i bra skick.
- Vi undviker ”drop-in” och ”drop-out”.
- Eleverna har alltid bestämda platser i klassrummet.
- Vi passar tiderna och tar med oss rätt material till lektionerna.
- Vi låter inte eleverna lämna lektionssalen utan lärarens tillåtelse.
- Vi samlar in mobilerna vid lektionsstart om det inte redan är gjort.

Raster och håltimmar

- Vi håller tiderna på lektionerna och följer rastschemat.
- Vi håller fast vid ute- och inneraster, vem som har första tjing på fotbollsplanen osv
- I cafeterian är umgås vi i normal samtalston, tex när vi spelar spel, äter mellanmål och pratar med varandra. Samma sak gäller för det klassrum som är uppehållsrum under högstadiets lunchrast och när fritids har inneaktiviteter.
- I biblioteket och utanför expeditionen ska det vara tyst och lugnt. Det går bra att sitta där och arbeta med skolarbete eller läsa en bok, men inte att tex spela kort.

Matsalen

- Vi håller mattiderna.
- Vi samtalar i normal samtalston med dem som sitter närmast oss vid bordet.
- Det finns en vuxen på plats när eleverna går in i matsalen.
- Vi hjälper eleverna att ta en lämplig portion.
- Vi följer placeringen. I årskurs F-6 har eleverna fasta platser, i årskurs 7-9 har klasserna fasta bord. Vuxna sprider ut sig bland eleverna.
- Bara de elever som ska äta lunch är i matsalen under lunchtiden.
- Vi äter klart all mat i matsalen.

Respekt - Ansvar - Trygghet - Tillit

Trivselregler för eleverna på Järna Friskola 2023-2024

Ledorden för Järna Friskola är Respekt, Ansvar, Trygghet och Tillit.

Vi skapar trygghet genom att vi respekterar varandra och vår skolmiljö. Vi tar ansvar för hur vi beter oss mot varandra och vår skolmiljö. Genom detta skapar vi en tillit till oss själva, varandra och vår skola.

Förutom de regler och lagar som gäller i resten av samhället har vi på Järna Friskola beslutat om följande regler:

På Järna Friskola

- **Gäller följande för mobiltelefoner, I-Pads, laptops och liknande elektronisk utrustning:**
Järna friskola är en mobilfri skola. I alla klasser F-9 och på fritids samlas mobiler o. dyl in på morgonen och återlämnas efter skoltid/fritidstid. Resor i samband med skolaktiviteter är att betrakta som skoltid vilket medför att mobilförbudet gäller. Hörlurar till mobiltelefoner ska vara undanstoppade.
Datorer och I-pads finns att låna under lektionstid. Undervisande lärare sköter in- och utlåning. Det är inte tillåtet att göra förändringar på dessa, tex ladda hem olika program, allt detta sköts av IT-ansvarig personal.
För elever med specifika behov av digitala verktyg gäller individuella regler som finns inskrivna i åtgärdsprogram.
- **Har vi inte godis, tuggummi, läsk eller energidrycker i skolan eller på skolgården. Samma sak gäller för medhavd lagad mat.**
- **Tar vi av oss ytterkläder och utesor när vi är inomhus.** För huvudbonader gäller olika regler för olika årskurser.
- **Är innehav och brukande av all form av tobak otillåtet under skoltid, oavsett elevens ålder.**
- **Tar vi ansvar för de arbetsuppgifter som vi har i våra arbetsgrupper**
Vi är matvärdar, hallvärdar mm. Vi är rädda om vår gemensamma skolmiljö både inomhus och utomhus.
- **Åker vi inte moped, mopedbil, A-traktor, cykel, elsparkcykel, inlines, skateboard e. dyl. under skoltid.**
Mopeder, cyklar o.dyl ställs på anvisad plats.
- **Får föremål som kan skada någon inte medföras till skolan.**

Vi har tagit del av trivselregler och konsekvenstrappa

_____ Datum

Elev

Vårdnadshavare

Konsekvenstrappa vid Järna Friskola 2024

Om en elev bryter mot policyn i Likabehandlingsplanen och/eller skolans trivselregler sker följande:

1. Eleven ombeds följa det som står i Likabehandlingsplanen/Trivselreglerna. Vid allvarlig förseelse kontaktas vårdnadshavare direkt.
2. "Allvarssamtal": Elev och undervisande lärare har ett samtal. Vid behov deltar representant från elevhälsoteamet. Vårdnadshavare och ansvarslärare informeras via Schoolsoft i samband med händelsen. Den som genomför samtalet gör en privat notering om händelsen.
3. Ansvarslärare alternativt undervisande lärare, beroende på vad saken gäller, tar en direktkontakt med vårdnadshavare. En överenskommelse upprättas med elev och vårdnadshavare, som sedan följs upp. Den som genomför samtalen/mailväxlingen gör en privat notering om händelsen, samt meddelar ansvarslärare.
4. Vårdnadshavare kallas till skolan för samtal. Närvarande är elev, vårdnadshavare, berörd lärare samt vid behov representant från elevhälsoteamet. Överenskommelse görs skriftligt om hur man ska komma tillrätta med det som inträffat, mallen för "Elevvårdssamtal" används.
5. Ansvarslärare alternativt annan skolpersonal anmäler till EHT eller Trygghetsgruppen, beroende på vad eleven har gjort.
6. Elevvårdskonferens. Skriftlig överenskommelse/åtgärdsplan upprättas.
7. Beslut om ytterligare åtgärder t.ex i form av anmälan till socialtjänsten.

Omhändertagande av föremål, tex mobiler

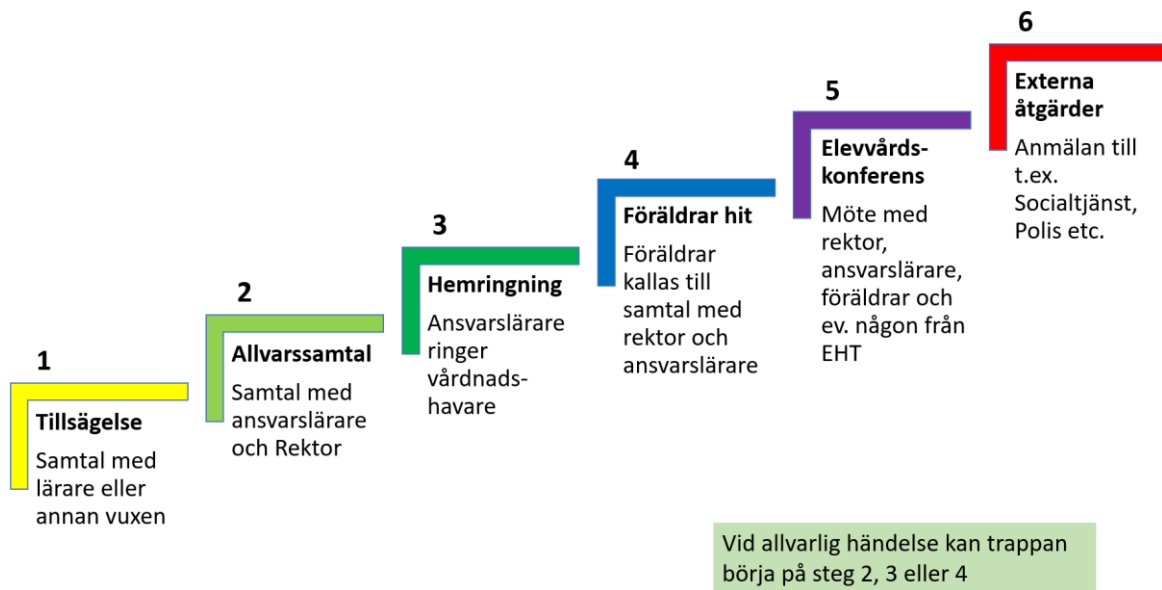
1. Läraren/pedagogen tar hand om föremålet. Eleven får hämta det efter dagens slut. Om eleven vägrar att lämna ifrån sig föremålet kontaktas vårdnadshavare samma dag.
2. Farliga föremål lämnas till rektor som meddelar vårdnadshavare. Vårdnadshavare får hämta föremålet. Föremål som enligt lag är förbjudna att ha ute i samhället kommer att polisanmälas.

Om en elev bryter mot något som även omfattas av lagen sker följande:

1. Elevens vårdnadshavare kontaktas omgående och kallas till skolan.
2. Elevens blir friställd från skolan till dess att ett möte har hållits. Närvarande vid mötet är elev, vårdnadshavare, ansvarslärare, rektor, och vid behov ytterligare representant från elevhälsoteamet. Skriftlig överenskommelse/åtgärdsplan upprättas.
3. Polis/socialtjänst kontaktas.
4. Elevvårdskonferens följer upp händelsen.

Om en elev kränker en annan elev följs de åtgärder och konsekvenser som framgår av Likabehandlingsplanen.

Konsekvenstrappa





Trygga kompisar på Järna Friskola

De trygga kompisarna på Järna Friskola har i uppdrag att sprida en positiv stämning på skolan genom att:

- Vara goda förebilder, en bra kompis
- Våga reagera
- Berätta för vuxna om någon elev inte får vara med, blir kränkt eller på annat sätt behandlas okamratligt.
- Ta hand om nya elever

Det kontrakt som de trygga kompisarna undertecknar vid sitt tillträde innefattar:

- Att man har tystnadsplikt
- Att man har anmälningsplikt
- Att man skall föregå med gott exempel
- Att det blir konsekvenser – allvarssamtal med lärare/kurator - om inte villkoren i kontraktet efterlevs.

Upplägg:

I varje klass utses i slutet av vårterminen 4 elever, önskvärt två tjejer och två killar, som man anser är lämpliga för uppdraget. Alla eleverna i klassen är med och lämnar förslag anonymt, därefter utser lärarna vilka elever som ska representera klassen. Självklart har man rätt att tacka nej.

De trygga kompisarna delas in i tre grupper, årskurs 4, 5-6 och 7-9. Gruppen träffas tillsammans med trygghetsgruppens lärarrepresentant var tredje vecka.

Eleverna får handledning i uppdraget under hela perioden

Varje möte inleds med samtal på temat likabehandling/diskriminering/ kränkande behandling.

Varje deltagare får sedan möjligheten att berätta om det som varit bra respektive dåligt i skolan under tiden som gått sedan föregående träff. Man diskuterar tillsammans fram i gruppen hur man skall arbeta vidare om någon elev på skolan upplevs som utsatt eller ensam.



Reviderad 2020-02-12

Kontrakt för Trygga kompisar - Järna Friskola

Som Trygg kompis kommer jag efter bästa förmåga:

- Att föregå med gott exempel som kompis och vara en god förebild för övriga på skolan.
- Att regelbundet delta i möten med Trygga kompis-gruppen.
- Att ha moralisk tystnadsplikt om information som jag får i mitt uppdrag, både under den tid jag har uppdraget och efter jag har lämnat det.
- Att lämna information som jag har om kränkningar och mobbning vid träffarna med gruppen.
- Att försöka stötta den som blir utsatt genom att skyndsamt våga berätta för någon vuxen på skolan.

Som Trygg kompis är jag införstådd i att detta är ett hedersuppdrag och att det blir konsekvenser – allvarssamtal med en vuxen ur Trygghetsgruppen – om inte villkoren i kontraktet efterlevs. Vid upprepade förseelser kan följden bli att man fråntas uppdraget som Trygg kompis.

Mina föräldrar informeras om att jag är uttagen som Trygg kompis och att jag har tackat ja till uppdraget.

Jag har läst igenom kontraktet och vill vara en av de trygga kompisarna.

Underskrift: _____

Namnförtydligande: _____

Klass: _____



Reviderad 2020-02-12

Handlingsplan vid kränkande behandling på Järna Friskola

1. Personal på Järna friskola får kännedom om att en eller flera elever blivit utsatta för en kränkande handling. Det kan vara genom att personalen själv har sett det inträffade, genom att den som blivit utsatt har berättat det, eller genom att en annan elev eller förälder har berättat det.
Om personal blir vittne till en händelse ska man ingripa direkt för att avbryta handlingen.
Den som fått kännedom om händelsen kontaktar ansvarslärare till den elev som blivit utsatt för kränkningen.
Ansvarslärare samtalar med den utsatta eleven och kontaktar sedan ansvarslärare till den elev som har utsatt eleven för kränkningen. Denna i sin tur pratar med den som utfört handlingen.
Om ansvarslärare är frånvarande eller av annan orsak inte kan genomföra samtalen ska någon annan av arbetslagets personal eller elevhälsoteamet genomföra samtalen.
Arbetslagen har en stående punkt på arbetslagsmötet där man tar upp händelser som inträffat.
Om det är en elev eller vårdnadshavare till en elev som berättar att eleven känner sig utsatt för kränkande behandling meddelas alltid rektor. Rektor i sin tur meddelar huvudmannen.
Om det är en vuxen som kränkt eleven kontaktas rektor/rektors chef.
Ansvarslärare till den elev som utfört kränkningen samtalar med sin elev.
Om alla inblandade elever samtycker samtalar ansvarslärarna med eleverna tillsammans.
Vårdnadshavare informeras om händelsen genom ansvarslärare.
Ansvarslärare dokumenterar via det digitala verktyget Draftit KB process. Eventuell skriftväxling sparas tillsammans med övrig dokumentation.

Om kränkningen gäller en grupp av elever i en klass eller mellan klasser handhas ärendet av klassansvariga som tillsammans med arbetslaget ansvarar för att vidta åtgärder.

Om kränkningarna sker på fritiden och dessa påverkar skolarbetet agerar vi med samtal på samma sätt som vid kränkningar som sker under skoltid. Vårdnadshavare informeras. Därefter är det vårdnadshavares ansvar att fortsätta agera tex genom att kontakta varandra.

I alla ärenden som berör kränkningar gäller att vi alltid ska agera skyndsamt. Om en åtgärd inte är framgångsrik måste vi hitta andra lösningar.
2. Ansvarslärare följer upp ärendet inom en vecka.
Uppföljningen dokumenteras.
Om kränkningen upphör avslutas ärendet.

3. Om kränkningarna inte har upphört görs en anmälan till Trygghetsgruppen. Anmälan görs på speciell blankett. Tidigare dokumentation bifogas anmälan. Samma blankett använd för att dokumentera den diskussion och de beslut som fattas av Trygghetsgruppen. Dokumentationen förvaras i låst skåp på expeditionen. Berörd personal får ta del av dokumentationen. Vid behov kallas den som har gjort anmälan samt annan berörd personal till Trygghetsgruppens möte.
4. Vid akuta kränkningar av allvarlig art kontaktas rektor omgående. Se vidare "Checklista vid akuta kränkningar".
5. Trygghetsgruppen diskuterar inkomna ärenden, utreder och fattar beslut om hur man ska gå vidare.
En plan upprättas. Vid upprättandet av planen deltar alltid rektor.
Åtgärder sätts in. Det kan vara i form av:
 - Överenskommelse mellan berörda elever med återkommande samtal
 - Vårdnadshavare kallas till skolan samtals tillsammans med elev, ansvarslärare och representant för trygghetsgruppen
 - Extra vuxenkoll på raster
 - Styrda rastaktiviteter
 - Ökad styrning under lektioner, i hallarna och i matsalen
 - Träff med skolsköterska
 - Samtal med kurator
 - Elevhälsoteamet kopplas in
 - MmAlla åtgärder dokumenteras.
Rektor informeras om alla ärenden som kommer till trygghetsgruppen.
Rektor i sin tur informerar huvudmannen.
Planen utvärderas och revideras kontinuerligt tills ärendet avslutas.
5. Trygghetsgruppen följer upp och dokumenterar ärendet vid varje möte till dess att det är avslutat.
6. Om kränkningarna trots vidtagna åtgärder inte upphör eller återkommer kallas alltid vårdnadshavare till inblandade elever var för sig till möte på skolan, i form av en elevvårdskonferens. Vid mötet deltar elev, vårdnadshavare, ansvarslärare, representant från Trygghetsgruppen och rektor. Nya åtgärder sätts in.
Ärendet följs upp till dess det är avslutat.
Rektor håller huvudmannen informerad.

Charlotte Dackebro
Rektor



2017-01-23

Checklista vid akuta kränkningar på Järna friskola

Vid akuta kränkningar av allvarlig art sker följande:

1. Avväj det akuta hotet, stoppa händelsen, ta hand om den som blivit kränkt.
2. Meddela rektor.
3. Samtala med den som blivit kränkt. I första hand sköts samtalet av ansvarslärare, i annat fall någon från arbetslaget eller elevhälsotemat. Om möjligt är man två personer vid samtalet.
4. Samtal med den/de som uppges ha utfört den kränkande handlingen. I första hand sköts samtalet av ansvarslärare, i annat fall någon från arbetslaget eller elevhälsotemat. Om möjligt är man två personer vid samtalet.
5. Informera vårdnadshavare till både den som har blivit kränkt och den/de som utfört kränkningen.
6. Vårdnadshavare kallas till skolan. Vid mötet närvarar elev, vårdnadshavare, ansvarslärare och rektor, samt vid behov ytterligare personal från skolan. I avvaktan på att vårdnadshavare kan komma till skolan får den som utfört kränkningen inte delta i ordinarie verksamhet.
7. Alla allvarliga fysiska kränkningar anmäls till polis alternativt socialtjänst, beroende på åldern på den som utfört kränkningen. Anmälan görs av rektor. Det som inte är tillåtet ute i samhället är inte heller tillåtet i skolan och ska därför anmälas.
8. Ärendet följs upp och handhas i likhet med "Handlingsplan vid kränkande behandling på Järna friskola.