



**KVALITETSREDOVISNING
FÖR
JÄRNA FRISKOLA
2019-2020**

*Sammanställning, utvärdering och analys av
genomfört kvalitetsarbete under läsåret.*

2020-06-25

Inledning

Kvalitetsredovisningen som här följer är en sammanställning av det utvecklings- och kvalitetsarbete som har genomförts under läsåret 2019-2020 på Järna friskola. Olika utvärderingar som grundar sig på ”*Verksamhetsplan för Järna friskola läsåret 2019-2020*” redovisas, tillsammans med underlag från andra utvärderingar som genomförts under läsåret. Utifrån dessa lämnas förslag på fortsatt utveckling av verksamheten på Järna Friskola. Kvalitetsredovisningen kommer att ligga till grund för kommande läsårs verksamhetsplan.

2019 fyllde Järna friskola 20 år. Skolan, som är en montessoriiinspirerad friskola, startades 1999 av en grupp pedagoger. I september 2018 såldes företaget och är nu en del av Atwexa AB, en koncern som bedriver verksamhet inom förskola och skola. Järna friskola är fortsatt ett eget bolag, med eget organisationsnummer. Ytterst ansvarigt, och huvudman, är Montessori förskolor och skolor i Sverige (MIS), som direktrapporterar till Atwexa.

Järna friskola är enparallellig och tar emot elever från förskoleklass och grundskolans årskurs 1 till årskurs 9. På skolan bedrivs skolbarnsomsorg där en stor del av eleverna från förskoleklass till årskurs 3 är inskrivna. När eleverna börjar årskurs 4 har de möjlighet att få omsorg på fritidsklubben, som drivs i Södertälje kommuns regi.

Under våren 2020 drabbades Sverige och övriga världen av Corona-pandemin. Denna har under februari – juni i hög grad påverkat verksamheten på Järna friskola. I den redovisning och analys som följer kommer det att framgå hur pandemin har bidragit till skolans arbete under läsåret.

Läsårsfakta

Elever

1 juni 2020 fanns 269 elever inskrivna fördelade på 26 elever i förskoleklass, 134 elever i årskurs 1-5 och 109 elever i årskurs 6-9. I skolbarnsomsorgen var vid samma tidpunkt 94 elever inskrivna. 265 av eleverna är skrivna i Södertälje kommun och 3 elever är från närliggande kommuner.

Eleverna är organiserade i 10 klasser, som i sin tur fördelas på 3 arbetslag: F-2, 3-6 och 7-9. I 3-6 sker samarbetet främst 3-4 och 5-6.

Av skolans elever hade 18,3 % någon form av funktionsvariation som kräver anpassning för lärandet. Detta kan jämföras med föregående läsåret då andelen var 15,8 %. 7,8 % av det totala elevantalet hade dyslexi, 9,3 % hade diagnosen ADHD/ADD och 4 % hade diagnosen AST. 5,6 % av alla elever har två eller flera funktionsvariationer. Totalt finns 10 olika diagnostiserade funktionsvariationer representerade på skolan. 11 % av eleverna har åtgärdsprogram i ett eller flera ämnen. Även när det gäller åtgärdsprogram ser vi en ökning under läsåret jämfört med föregående läsåret. En tredjedel av elever har dokumenterade anpassningar. 10 % av alla elever är aktivt tvåspråkiga. Utöver dessa har flera elever ett annat språk än svenska inom familjen. 5,6 % deltar i modersmålsundervisning i 6 olika språk.

Personal

Järna friskola är en väl fungerande skola där majoriteten av personalen är behörig för den tjänst de innehar. Personalen visar stort engagemang och intresse för sitt arbete. Skolan har fyra arbetslag: F-2, 3-6, 7-9, fritids och skolmåltid. Dessutom finns ett elevhälsoteam, EHT.

1 juni 2020 fanns totalt 34 personer anställda på skolan. Av personalen arbetade 23 personer 100 %, 7 personer arbetar mellan 99 och 75 %, 3 personer mellan 74 och 50 % samt 1 person under 50 %. Detta motsvarar 30,34 årsarbetare vilket är en ökning motsvarande 0,74 årsarbetare sedan föregående läsår. Ökningen berodde på förändringar i procentsatserna för personal som arbetade deltid samt att personal som tidigare haft anställning via styrelsen flyttade den delen, motsvarande 0,4 årsarbetare, av sin tjänst till skolan.

Av personalen är 20,6 årsarbetare lärare, varav 1,5 årsarbetare är specialpedagog/speciallärare och 2 årsarbetare förskollärare, övriga är grundskolelärare. Detta är i stort sett jämförbart med föregående läsår. Lärartätheten är 1 lärare/förskollärare på 13 elever, vilket är i stort sett samma som föregående läsår. I genomsnitt arbetar 2 lärare/förskollärare per lektionstimme, vilket är likvärdigt med föregående läsår.

Inom skolbarnsomsorgen, och som resurs i form av elevassistenter, arbetar 6 personer, motsvarande 5,65 årsarbetare, vilket är en ökning med 1,1 årsarbetare jämfört med föregående läsår. Skolbarnsomsorgspersonalen arbetar dels som resurspersoner under skoldagen, några med ansvar för enskilda lektioner, dels som fritidshemslärare i skolbarnsomsorgen. Under den mest barnintensiva tiden i skolbarnsomsorgen arbetar i genomsnitt 5 pedagoger, motsvarande 1 personal per 20 barn om alla är på plats. Detta är något fler än föregående läsår, vilket beror på att fler barn deltar i verksamheten. Dessutom har förskollärarna i förskoleklass tid i skolbarnsomsorgen varje morgon.

Av skolans totalt 23 lärare/förskollärare/speciallärare/specialpedagog har 20 lärarlegitimation, en lärare går kompletterande lärarutbildning, en lärare har uppehåll i sina lärarstudier och en lärare har adekvat akademisk ämnesutbildning. Under läsåret har en lärare erhållit lärarlegitimation och en lärare har erhållit en utökning i sin legitimation.

På skolan fanns i juni legitimerade lärare i alla ämnen och årskurser utom SI och HKK årkurs 1-9, Det innebär att vi har legitimerade lärare i 5 ämnen, SO år 8-9 och Sp, som saknats tidigare. Skolan leds av rektor som arbetar 100 %. Rektor har lärarlegitimation och rektorsutbildning. Administrationen sköts främst av rektor. En personal, med lärarlegitimation, har haft hand om personalfrånvaro och viss administration, samt och bibliotek på deltid. På skolan finns en ledningsgrupp, som träffas varje vecka och består av rektor och de 5 arbetslagsledarna, samt en pedagogisk utvecklingsgrupp, som består av rektor och 4 förstelärare. Rektor är dessutom del av utvecklingsgruppen i MIS, bestående av övriga rektorer inom gruppen, ekonomichef, vice VD och VD. Ekonomin har under läsåret tagit över av MIS från ett externt företag

På skolan finns ett elevhälsoteam bestående av specialpedagog med lärarlegitimation, 100 %, kurator 60 % och skolsköterska 50 % samt rektor 100 %. Skolläkare kommer till skolan 3 dagar per termin. Studie- och yrkesvägledare kommer till skolan och vägleder elever i årskurs 8 och 9 inför kommande gymnasieval. Skolsköterska och studie- och yrkesvägledartjänsterna köps in externt. Skolan har tillgång till Södertälje kommuns resurscentrum, med tillhörande specialpedagoger, skolpsykolog mm. Kopplat till elevhälsoteamet finns en Trygghetsgrupp bestående av en representant från varje arbetslag, kurator och rektor.

Skolan har eget tillagningskök med två heltidsanställda kockar och ett ekonomibiträde. Varje dag tillagas ca 275 lunchportioner samt frukost och mellanmål till eleverna på fritidshemmet. Eleverna har under läsåret haft möjlighet att köpa frukost till självkostnadspris, samt frukt och smörgås under förmiddagsrasten.

Externa tjänster

Skolan köper in tjänster externt i form av skolsköterska motsvarande 0,5 årsarbetare, lärare i trä- och metallslöjd motsvarande 0,2 årsarbetare samt studie- och yrkesvägledare och skolläkare efter behov. Skolans elever har haft undervisning i dans tillsammans med danspedagog från kulturskolan. Vi har även köpt in timmar med dramapedagog. Lokalvården sköts av ett externt företag. Under hösten 2019 anköpte skolan in ekonomitjänsten. Från och med januari 2020 sköts ekonomin av MIS gemensamma ekonomikontor. Modersmålsundervisningen sker genom Södertälje kommun.

Vårdnadshavare

Elevernas vårdnadshavare har stor betydelse för skolan. De är goda samarbetspartners omkring sina barn och vi känner ett stort stöd. Flera vårdnadshavare har mer än ett barn på skolan. Alla klasser bjuder in till minst ett föräldramöte per termin och alla elever erbjuds ett utvecklingssamtal vid varje terminsstart. Många vårdnadshavare gör under läsåret skolbesök i klasserna. Under hösten bjöds vårdnadshavare in till en utarbetsdag. Vårens aktiviteter tillsammans eleverna och deras vårdnadshavare har ställts in p.g.a. Corona-pandemin.

Lokaler

Skolans lokaler är belägna centralt i Järna tätort i nära anslutning till idrottsplats, ishall och skogsområden. Allmänna kommunikationer, som buss och pendeltåg finns i skolans närhet.

Skolan är byggd i två etapper av en lokal entreprenör, som också är skolans hyresvärd och vaktmästare. På skolan finns lokaler anpassade till alla teoretiska ämnen för alla åldersgrupper. Skolan har även specifikt anpassade lokaler för musik, bild och textilslöjd samt en välutrustad laborationssal för naturorienterande ämnen. Idrott och hälsa bedrivs till största delen utomhus med tillgång till omklädningsrum med dusch. Som komplement till utomhusidrotten har skolan hyrt tid i idrottshall på en annan skola under vinterhalvåret. Lektioner i trä- och metallslöjd för år 5-9 är

förlagda till hyrda lokaler i en grannskola i kommunen. Undervisning simning genomförs i två olika simhallar.

Uppföljning och utvärdering av kvalitetsarbetet

Kontinuerlig uppföljning sker genom samtal och reflektion i arbetslag och andra personalkonstellationer. Uppföljningar och utvärderingar genomförs kontinuerligt med eleverna, både muntligt och skriftligt. Eleverna i årskurs 1-6 använder loggböcker där de utvärderar sitt skolarbete och de sociala relationerna med sina kamrater. Detta kompletteras med mentorsamtal. Eleverna i årskurs 7-9 har mentorssamtal kontinuerligt för utvärdering och planering av skolarbetet och den sociala situationen.

Utvecklingssamtal genomförs en gång/termin. Vid behov genomförs flera samtal med elever och vårdnadshavare. Utvecklingssamtalen är till stor del elevledda, med närvarande ansvarslärare under en del av samtalet.

Kommunikationsverktyget Schoolsoft ger en god möjlighet till kommunikation mellan hem och skola.

Personalen genomför utvärdering av kvalitetsarbetet och prioriterade mål kontinuerligt under pågående läsår och i slutet av vårterminen. På gemensamma träffar, arbetslagsmöten och ämnesträffar ges möjlighet till reflektion och utvärdering av arbetet på skolan. Ledningsgruppen, Pedagogiska utvecklingsgruppen och Trygghetsgruppen följer upp kvalitetsarbetet och planerar för fortsatt skolutveckling. Alla arbetslag har genomfört en utvärdering av verksamheten i slutet av vårterminen. Dessutom har lärarpersonalen besvarat en enkät gällande vissa av målen i verksamhetsplanen. Genom närvaro i skolans dagliga arbete, lektionsbesök, formella och informella samtal och möten, utvärderar rektor tillsammans med personalen det pedagogiska arbetet utifrån verksamhetsplanens mål. Tre olika halvdagskonferenser har genomförts med vardera pedagogiska utvecklingsgruppen, ledningsgruppen och elevhälsoteamet. På dessa har en fördjupad utvärdering och analys gjorts av de områden inom verksamheten som respektive grupp ansvarar för.

Elever och vårdnadshavare utvärderar genom att besvara en enkät. Enkäten genomförs via Schoolsoft av elever i år 3-9, samt av alla vårdnadshavare i år F-9.

Likabehandlingsplanen skrivs för kalenderår, utvärderas i slutet av höstterminen och revideras inför kommande kalenderår.

Det är rektors uppdrag att utifrån det samlade utvärderingsmaterialet sammanställa en kvalitetsrapport och en verksamhetsplan för kommande läsår.

Genomförda satsningar

Utvecklingsarbete

Skolans utvecklingsområden, fastställda i *"Verksamhetsplan för Järna friskola 2019-2020"* har legat till grund för genomförd kompetensutveckling och andra utvecklingsinsatser, skolans organisation och resursfördelning, lektionsplanering,

genomförande och bedömning och samt aktiviteter med eleverna utöver den ordinarie undervisningen.

Genomförd kompetensutveckling och andra gemensamma utvecklingsinsatser

- En studiedag, "Montessorilyftet", har genomförts tillsammans med övriga skolor inom MIS. Temat var montessoripedagogik. All lärarpersonal och skolledning deltog.
- En lärare har deltagit i och slutfört vidareutbildning i syfte att få behörighet i NO-ämnena.
- Två fritidshemslärare har deltagit i en konferensdag om fritidshemmets arbete.
- 2 pedagoger har deltagit i olika NPF-utbildningar.
- En pedagog har, på eget initiativ, varit på studieresa till Humane School i Kenya.
- Inför skolstarten deltog all personal i läsårets "Kick-Off" där delar av tiden ägnades åt att diskutera pedagogiskt förhållningssätt samt planering av årets aktiviteter.
- All pedagogisk personal har deltagit i kompetensutveckling under ledning av skolans pedagogiska utvecklingsgrupp. Vi har arbetat med det pedagogiska ledarskapet, ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt samt fortsatt arbetet med bedömning för lärande. Kollegiala lektionsbesök har genomförts. Ämneträffarna har arbetat med att synliggöra progressionen i lärandet från förskoleklass till år 9, samt ta fram planer för respektive ämne för årskurs F-9.
- Några lärare har deltagit i fortbildningskvällar anordnade av Tom Tits.
- Kurator har deltagit i extern handledning.
- En handledningsomgång med delar av personalen, under ledning av personal från Resurscentrum, har genomförts gällande elever med hög skolfrånvaro.
- Kurator och specialpedagog har deltagit i utbildning anordnad av resurscentrum, Södertälje kommun, på temat "Problematisk skolfrånvaro".
- Under våren har alla planerade konferenser och annan kompetensutveckling ställts in p.g.a. Corona pandemin.

Genomförda aktiviteter med elever utöver ordinarie undervisning

- Vi inledde läsåret med att fira 20-årsjubileum. Under en dag genomfördes olika aktiviteter i faddergrupperna.
- Årskurs 5 har varit på lägerskola under två dagar på Kolmården. Denna följdes upp med presentationer för deras familjer under en kväll.
- År 8 har varit på lägerskola i form av paddling med en övernattnig.
- Temat "Världen och vi" har genomförts. Ett flertal temadagar kopplades till detta tema, varav flera var förlagda utomhus.
- Studiestöd (läxhjälp) har erbjudits alla elever, ett tillfälle per arbetslag och vecka. Deltagarantalet har varierat, flest har det varit i 3-6.
- 3 faddergruppsdagar, utöver 20-årsjubileumet, har genomförts: EM-dagen i friidrott, Hantverksdagen och Trygghetsdagen. Hantverksdagen följdes av en Julmarknad med Luciafirande.
- En gemensam utedag för hela skolan har genomförts där eleverna fick välja mellan olika friluftaktiviteter.

- Ett Öppet Hus för blivande förskoleklass elever med familjer har genomförts i november. Vårens Öppet Hus ställdes in p.g.a. Corona-pandemin.
- Vi har haft dansundervisning med danslärare från kulturskolan för alla elever.
- År 9 har satt upp en musikal, som visats för övriga elever och allmänheten.
- Vi har genomfört olika aktiviteter för att samla in pengar till skolans tre fadderbarn.
- I år 6 och 9 har eleverna haft PRAO. Praon för år 5, 7 och 8 var planerad till vårterminen, men fick ställas in p.g.a. Corona-pandemin.
- Vi har sedan tidigare genomfört olika samlingar i form av uppstart, Lucia, FN-dagen och Nobeldagen, jul- och sommaravslutning, samt flera andra aktiviteter av olika slag. Noterbart är att även sommaravslutningens genomförande fick förändras p.g.a Corona-pandemin.

Resultat från genomförda utvärderingar

All personal har genomfört en utvärdering arbetslagsvis i slutet av läsåret, samt en anonym enkät digitalt. Under läsåret har delar av verksamhetsplanen utvärderats i arbetslagen och resultaten har diskuterats i ledningsgruppen. Likabehandlingsplanen utvärderades i december. Pedagogiska utvecklingsgruppen har utvärderat sitt arbete kontinuerligt som en del i en pågående process. Ledningsgruppen, EHT och pedagogiska utvecklingsgruppen har utöver detta haft fördjupade utvärderingstillfällen under våren.

Elever i årskurserna 3-9 har erbjudits att svara på en enkät som rör skolans mål, arbetssätt, information, samarbete och kvaliteten på utvecklingssamtalen. Alla vårdnadshavare i årskurs F-9 har haft möjlighet att besvara en liknande enkät. Enkäterna har lagts ut på Schoolsoft till både elever och vårdnadshavare. Alla elever har haft möjlighet att besvara enkäterna under skoltid. Svarsfrekvensen bland elever fallerade i årskurs 3-6, trolig orsak till detta är den ökade personalfrånvaron under Corona pandemin. I årskurs 7-9 var svarsfrekvensen 80 % Bland vårdnadshavare var svarsfrekvensen 66 %, att jämföra med 61 % ett år tidigare.

Till detta kommer information och synpunkter som inkommer under året vid samtal av olika slag, medarbetarsamtal, utvecklingssamtal, elevråd, arbetsmiljöromd, olika möten och skriftväxling, samt vid insamling av information av olika slag t.ex. gällande elevernas måluppfyllelse.

Verksamhetsplanens mål 2019-2020

Övergripande mål

- **Alla elever skall nå kunskapskraven i alla ämnen.**
Vi har inte nått upp till målet fullt ut. I de fall där eleverna inte når kunskapskraven har åtgärder satts in, men dessa har inte givit önskat resultat för alla elever. Under vårterminen har personal- och elevfrånvaro bidragit till att åtgärder inte har genomförts, vilket i sin tur har bidragit till utebliven måluppfyllelse. Vi har blivit bättre på att revidera insatta åtgärder, men ännu återstår en del att göra. Vi måste också se åtgärderna långsiktigt och vara observanta på att det sker en progression i lärande hos eleverna. I vissa fall

beror utebliven måluppfyllelse på orsaker som står utanför skolans uppdrag. I dessa fall sker ett samarbete med externa aktörer.

- **När eleverna slutar årskurs nio ska samtliga vara behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan.**

Målet är inte uppnått. En elev saknar betyg i ett av kärnämnen.

- **Skolan ska kännetecknas av arbetsro och lugn. Alla elever ska känna att de har en god och trygg inlärningsmiljö.**

Generellt råder god arbetsro och lugn på skolan. Vi har under läsåret uppmärksammat att arbetsron varierar mellan klasser och lektioner, samt vid olika tidpunkter under läsåret. Vid stor personalförändring, i samband med schemabrytande undervisning och lov minskar också studieron. Utvecklingsarbetet gällande pedagogiskt ledarskap och vårt gemensamma pedagogiska förhållningssätt är ett led i att öka studieron för alla elever. Av eleverna uppger 1/5 att de bara delvis eller inte alls har studier i skolan, vilket är en siffra som är bättre än föregående läsårs 1/3, men det är långt ifrån acceptabelt. Här behöver vi också vara medvetna att eleverna i årskurs 3-6 inte har deltagit i enkäten. Ökad studiero har hög prioritet även fortsättningsvis. läsåret.

- **Vidareutveckla den montessoripedagogiska grundidén. Det ska vara tydligt att Järna Friskola har en montessoririiktning.**

I november genomfördes en studiedag med temat Montessoripedagogik. I samband med den dagen gjordes en inventering av vad vi på Järnafriskola ser i vår verksamhet som vilar på en montessoripedagogisk grund. Vi är en montessoriiinspirerad skola, inte en renodlad montessoriskola och det måste vi vara tydliga med. Då är det också viktigt för oss att ha vår bild klar för oss. Detta kommer vi att ta upp i verksamhetsplanen för kommande läsåret.

59 % av pedagogerna uppger att de tar den montessoripedagogiska tanken i beaktande när de planerar sin undervisning. Det är lägre än i fjol. Utifrån detta och övrig tillgänglig information blir resultatet att vi snarare har tappat montessoripedagogiken jämfört med föregående års arbete. Vi har med andra ord inte nått målet.

- **Kunskapskraven ska vara kopplade till lokala pedagogiska planeringar (LPP), skriftliga omdömen/ämnesmatriser, individuella utvecklingsplaner (IUP) och i förekommande fall åtgärdsprogram (ÅP). Det ska finnas LPP för samtliga ämnen, arbetsområden, temaarbeten och årskurser.**

Vi har LPP för en majoritet av våra arbetsområden, men inte i alla. Det brister i en del ämnen, ibland kommer LPP ut för sent, publiceras inte på Schoolsoft eller är bristfälliga. När det gäller LPP så uppger 82 % av lärarna uppger att de har LPP till sina arbetsområden, 83 % har det för temaarbeten och något färre, 72 %, för utedagar.

De elever som har behov av ÅP har det i hög grad. Vi har tydligare arbetsgång och rutiner för upprättande och utvärdering av ÅP, även om det brister. Svårigheter finns med att utvärdera ÅP, samt i vissa fall att ge det

stöd som det finns behov av. Under vårterminens andra del har detta ökat p.g.a. Corona pandemin. Flera elever har inte fått det stöd som de har haft inskrivet i sina åtgärdsprogram, främst beroende på frånvaro hos ordinarie persona. En annan orsak under läsåret har varit att ett fåtal elever har haft mycket stora behov, och vi har då varit tvungna att omfördela resurserna. Detta är något som vi inte är nöjda med och inför kommande läsår måste se över.

- ***Eleverna ska uppleva att deras IUP och ämnesmatriser är viktiga för deras lärande. Det ska finnas ifyllda matriser/omdömen för alla ämnen och årskurser.***

Utvecklingssamtalen hålls i början av varje termin. IUP skrivs vid utvecklingssamtalen. Ämnesmatriserna fylls i kontinuerligt, men ibland för sent eller knapphändigt. Vi har fortsatt svårt med att få våra externa lärare (trä- och metallslöjd) att fylla i matriserna.

85 % av elever anger att de får hjälp av sina lärare att förstå målen, 93 % att de känner till målen och 90 % de kan påverka sin planering. Vidare anger 96 % att deras lärare uppmuntrar dem i deras skolarbete, vilket är en mycket positiv siffra.

- ***Samarbetet mellan arbetslagen ska stärkas ytterligare, främst gällande pedagogiska frågor, förhållningssätt och elevärenden.***

Samarbetet har stärkt. Vid kvällskonferenser varje månad har information om pågående arbete delats. På samma konferenser har vi samtalat i tvärgrupper utifrån olika teman, planerade av pedagogiska utvecklingsgruppen. På ämnesträffar har man arbetat med F-9-perspektivet, planering, metoder och bedömning. Klasskonferenser har genomförts i 2 klasser utifrån behov som uppstått. Överlämningsträffar har genomförts med avlämnande och mottagande lärare. Fritidshemslärarna upplever ett bättre samarbete med lärararbetslagen.

- ***Elevhälsoteamets utåtriktade arbete ska vara ett stöd för arbetslagen och vara delaktiga i den dagliga verksamheten. Teamet ska verka för att snabbt ge handledning i svåra elevärenden.***

I planen för EHT framgår hur elevvårdsärenden ska handhas. Det är svårt att följa planen fullt ut. För att förtydliga gången reviderades planen först i augusti, och sedan gjordes ytterligare ett förtydliganden i januari och därefter fördes samtal med olika berörda parter. Efter den senaste revisionen har samarbetet flutit på bättre.

- ***Anpassningar och åtgärder ska snabbt sättas in för de elever där det finns behov. Dessa ska dokumenteras i anpassningslistan respektive åtgärdsprogram. Utvärderingen och revidering av ÅP ska ske enligt plan.***

Det finns anpassningar för alla elever som behöver det, ibland dokumenterade, ibland inte. Det brister fortfarande en del i informationen av anpassningarna till berörda pedagoger, med det har blivit bättre. Vi behöver fortsätta med att vara noga med hur vi utvärderar och reviderar anpassningarna, både inom personalgruppen och tillsammans med elev och

vårdnadshavare. Samarbetet mellan specialpedagog och ansvarslärare/undervisande lärare gällande ÅP har förbättrats och flyte nu på bra.

- ***Vi ska verka för att bättre utvärdera och dokumentera fritidshemmets arbete i syfte att och utveckla dess verksamhet.***

Fritidshemmet har under läsåret träffats för gemensam planering en gång i veckan. Inför lov har de haft en längre planering. Information om verksamheten presenteras vid fritidsrummet så att berörda kan ta del av den. Fritidshemmet har tagit fram en plan för sin verksamhet. Fritidshemslärarna har genomfört träffar med rektor, s.k lärgrupper, där olika teman, planerade av pedagogiska utvecklingsgruppen, har diskuterats.

- ***Den pedagogiska utvecklingsgruppen ska träffas kontinuerligt och verka för att den pedagogiska diskussionen förs vid arbetslagmöten, kvällskonferenser och ämnesträffar.***

Pedagogiska utvecklingsgruppen utökades med en lärare, verksam i år 7-9, vilket har medfört att alla lärararbetslag har varit representerade. Utvecklingsarbetet har under läsåret fokuserat på pedagogiskt ledarskap, förhållningssätt samt arbetet i ämnesträffarna. Gruppens deltagare har lett diskussionerna på kvällskonferenser, arbetslagens lärgrupper och ämnesträffarna. Gruppen har träffats ungefär var tredjevecka.

- ***Likabehandlingsplanen ska genomsyra hela verksamheten. Trygghetsgruppen ska vara delaktig i det dagliga arbetet.***

Trygghetsgruppen har träffats ungefär var tredje vecka. Under höstterminen var det svårt att få med alla deltagare på träffarna vilket ledde till dålig kontinuitet och litet arbete med skolans Trygga kompisar. Under vårterminen tog arbetet bättre fart, med delvis ny grupp sammansättning. Kurator har varit mycket delaktig ute i klasserna.

I de svar som finns i enkäterna uppger 95 % av eleverna att de trivs och känner sig trygga i skolan. 98 % har kompisar i skolan.

- ***På skolan ska råda nolltolerans när det gäller kränkningar och mobbning.***

Se likabehandlingsplanen.

- ***Vi ska ha ett väl fungerande skolbibliotek, med både skönlitteratur och faktalitteratur som är anpassad för elever i år F-9.***

Vi har ett väl fungerande bibliotek. Underläsåret har bibliotekets inriktning mot år 7-9 förbättrats. Eleverna är delaktiga genom att de lämnar förslag på litteratur. Fortfarande finns en hel del att utveckla när det gäller både facklitteratur och skönlitteratur för våra äldre elever. Biblioteksläraren har haft bokprat i alla klasser, men p.g.a. personalfrånvaro har det inte varit lika frekvent under vårterminen.

Systemet för in- och utlåning är inte optimalt, och behöver därför ses över inför kommande läsår.

- **Vi ska verka för att öka andelen lärare med lärarlegitimation.**
Vi har ökat andelen legitimerade lärare under läsåret genom att en av våra tidigare olegitimerade lärare har erhållit lärarlegitimation.
- **Rektor ska genomföra lektionsbesök hos alla pedagoger och klasser under läsåret.**
Målet är inte nått. Rektor har genomfört ett fåtal lektionsbesök, men varken alla klasser eller alla pedagoger har fått besök.
- **Alla lärare ska genomföra ett kollegialt lektionsbesök hos en kollega och alla lärare ska få ett besök.**
Målet är inte nått. När Corona-pandemin slog till fick vi lägga allt fokus på att ha den ordinarie verksamheten igång.
- **Skolans lokaler, både inomhus och utomhus, ska erbjuda en god lärandemiljö, de ska vara ändamålsenliga och fria från nedskräpning och förstörelse.**
Vi för diskussioner om lärmiljön och hur den kan anpassas till eleverna på bästa sätt. Åtgärder är genomförda. Viss nedskräpning och klotter har förekommit. Vissa förbättringar har genomförts genom bl.a. nyinköp och omfördelning av möbler.
- **Utomhuspedagogiken ska vara en naturlig del i undervisningen i alla årskurser.**
Målet är uppnått. Eleverna i årskurs F-2 har haft en utedag varje vecka. I årskurs 3-9 har utedagar genomförts en gång per månad. Utöver detta har en rad andra lektioner och aktiviteter genomförts utomhus. Alla undervisning i ämnet Idrott och hälsa i årskurs F-4 och en stor del av undervisningen i år 5-9, genomförs utomhus.
- **Elevernas ska ha kontakt med arbetslivet. Detta ska ske bl.a. genom att knyta fler kontakter med arbetsplatser/företag i närområdet och därigenom skapa bättre PRAO-verksamhet och fler studiebesök. Eleverna i årskurs 5-9 ska genomföra PRAO. Eleverna i årskurs F-4 ska genomföra studiebesök på olika arbetsplatser.**
Målet är inte uppnått. Prao har enbart genomförts under höstterminen för år 6 och 9. Vårterminens PRAO ställdes in p.g.a. Corona-pandemin. Flera studiebesök har också ställts in av den orsaken.
- **Vi ska erbjuda eleverna lektioner i dans. Varje klass ska ges möjlighet att delta i ett kulturevenemang under läsåret. Årskurs 9 ska producera och framföra en musical.**
Målet är uppnått. Alla elever har deltagit dansundervisning. Årskurs 9 producerade och genomförde en musical som alla elever fick ta del av. Dessutom har flera besök på olika kulturevenemang gjorts.
- **Skolans IKT skall vara väl fungerande.**
Skolans IKT har fungerat bättre i år, men det är fortfarande en del problem av olika slag, t.ex. med att eleverna använder av elevdatorerna till fel saker och

på felaktigt sätt. Smartboard har ersatts av nya s.k. Cleverboard i alla klassrum.

- ***Vi ska använda Schoolsoft som ett kommunikationsverktyg. Informationen till vårdnadshavare ska vara tydlig och ha god framförhållning.***

Schoolsoft fungerar bra i de allra flesta fall. I enkäten till vårdnadshavare uppger 86 % att informationen från skolan är klar och tydlig, vilket är en klar förbättring sedan föregående läsår. 94 % upplever att de får information om skolans mål, innehåll, arbetssätt och värdegrund och 95 % att de får information om vad som händer i skolan. Även här ser vi en tydlig ökning av positiva svar.

- ***Skolan skall ha en ekonomi i god balans. Eventuellt överskott investeras i verksamheten.***

Ekonomi är i balans. Prognosen för juni ger att vi kommer att ha ett litet överskott. Detta kommer att investeras i bl.a. läromedel.

Läsårsspecifika mål

- ***Metoderna för "Bedömning för lärande" ska vara en naturlig del i kommunikationen under alla lektioner. Kommunikationen ska vara av det slag som för lärandet framåt.***

Alla arbetslag har arbetat med olika metoder för "Bedömning för lärande", men i olika omfattning och med olika metoder. Ingen större utveckling har skett, metoderna är mer att betrakta som stabila. De metoder som används är "no hand up", exit- ticket, start- och slutbok. Man uppger också att man har hittat metoder som passar i just sitt arbetslag. "Vi arbetar mer med metakognitiva frågor som en naturlig del i kommunikationen" (AL F-2)

- ***Vidareutveckla samarbetet mellan arbetslagen, främst gällande pedagogiska frågor, förhållningssätt och informationsutbyte gällande elevärenden, samt vid övergångar mellan stadier.***

Kvällskonferenserna fungerar bra. Övergångarna mellan de olika arbetslagen fungerar bra. Fritids har påbörjat ett samarbete med ETH som är positivt.

- ***Genomföra planerade ämnesträffar i alla ämnen med koppling till det pedagogiska utvecklingsarbetet.***

Ämnesträffarna har varit givande, men flera träffar föll bort under våren då tiden behövdes användas till annat p.g.a. Corona-pandemin. I de ämnen där det enbart finns en lärare, t.ex. de praktisk-estetiska ämnena är det svårare att få till bra träffar. Fritidshemslärarna har önskemål om att delta i ämnesträffar med ett innehåll riktat mot fritids och samverka fritids-skola.

- ***Utveckla samverkan mellan ämnen, koppla ihop olika ämnen, teman och förmågor.***

Vi har sett en positiv utveckling under läsåret. Samverkan mellan ämnen är en naturlig del i F-2. I 3-6 och 7-9 genomförs samverkan allt mer, det har blivit en naturlig del av undervisningen.

- **Öka samverkan vid bedömning både mellan lärare i samma ämne och mellan lärare som undervisar samma elever.**

Även här ser vi en positiv utveckling. Lärarna lägger in kunskapskrav i varandras matriser, så att ett arbetsområde i ett ämne där det finns samma eller liknande mål i ett annat ämne bedöms i båda ämnen. Det ger ett ökat bedömningsunderlag och fler tillfällen för eleverna att visa sina kunskaper. I vissa ämne och/eller arbetsområden görs en gemensam bedömning av elevernas prestationer

- **Arbeta vidare med hälsofrämjande bedömningspraktik, i syfte att minska stressen för eleverna och öka deras motivation för ett livslångt lärande.**

Vi har inte riktigt fått igenom detta som begrepp, men lärarna är medvetna om och arbetar för att minska stressen hos eleverna. "Vi kopplar ihop ämnen och vi försöker att arbeta med bedömning på en för eleverna greppbar nivå."(AL 3-6) Lärarna försöker anpassa bedömningen individuellt, så att eleverna ska må bra. Man arbetar ämnesintegrerat för att minska på antalet uppgifter och därmed stress.

- **Arbeta med frågor rörande elevernas progression i lärandet och koppla det till bedömning, hur vi fyller i ämnesmatriserna och betygsättning.**

Vi behöver arbeta mer med att eleverna ska förstå och tolka matriserna, lära dem att hur de ska arbeta med matriserna och sätta upp egna mål.

- **Arbeta vidare med dokumentation, utvärdering och revidering av anpassningar och åtgärder, samt bli tydligare med information till all berörd personal, samt i förekommande fall även innefatta fritidshemmet. Anpassningarna ska vara möjliga att genomföra.**

Anpassningslistor finns för de elever som behöver det, men dessa är inte alltid förankrade hos alla pedagoger. När en anpassningslista skrivs ska den redan innan vara förankrad hos undervisande pedagoger, även hos fritids, och sedan förmedlas ut till alla berörda. Det är viktigt att de anpassningar som görs är möjliga att genomföra och de utvärderas kontinuerligt.

- **Skapa en tydligare struktur för arbetet i EHT och dess samverkan med arbetslagen.**

Planen för EHT reviderades inför läsåret och gick igenom med alla personal under första arbetsvecka. Det visade sig, trots detta, att det fanns otydligheter, varpå en förnyad revision gjordes. Detta har medfört en ökad tydlighet. Det är positivt med en tydlig dagordning och att kurator deltar i mötena. Det är viktigt att dialogen mellan AL och EHT är tydlig så att det inte uppstår missförstånd. När det gäller olika möten med vårdnadshavare behöver vi alltid få till förnöme och tiderna för möten behöver stämmas av med berörd personal i större utsträckning. Frustration har uppstått när inte beslutade åtgärder har genomförts och när det har varit otydligt vad som har gäll.

- **Stärka det pedagogiska ledarskapet.**

Positiv utveckling. All personal tar till sig av det utvecklingsarbete som genomförs. När personalen genomför en självvärdering av sitt ledarskap utmärker sig några delar som många är nöjda med:

- Jag presenterar aktiviteterna som ska ske under lektionen och syftet med dessa.
- Jag använder ett språk som eleverna förstår.
- Jag knyter an till aktuella samhällsfrågor eller livet utanför skolan.
- Jag ingriper vid nedsättande uttryck mellan elever, kommentarer, suckar, blickar eller likande.

Det de vill utveckla är främst:

- Jag ser till att eleverna kan utföra sina arbetsuppgifter utan att störas av kamrater.
- Jag ställer utvecklande frågor för att få en bild av elevernas förståelse.
- Jag uppmärksammar på ett konstruktivt sätt elever som förefaller passiva eller oengagerade i olika aktiviteter.

- **Ha en ännu tydligare väg mot ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt som genomsyrar hela verksamheten.**

Även här ser vi en positiv utveckling. Vi tar steg i rätt riktning. Genom att låta klassansvariga ha morgonsamling varje dag även i år 7-9, har vi kommit närmare att vara en mobilfri skola.

- **Fortsätta utvecklingen av pedagogiken på fritidshemmet.**

Utveckling pågår. Pedagogerna själva uttrycker att de *"behöver bli mer bekväma med att arbeta med läroplanen"*. En plan, liknande LPP, för fritids har tagits fram av fritidshemslärarna under läsåret.

- **Arbeta med en lärandemiljö som är anpassad till alla elever.**

Vi har färgkodat alla ämnen så att det är lika i hela skolan och i alla årskurser., på schema, mappar, salar mm.

Behov finns av flera enskilda platser, men utrymmet gör att det är svårt att genomföra. Vi strävar efter att ha alla lektioner i salar som är anpassade för ämnet och åldersgruppen, men det är inte alltid genomförbart p.g.a. utrymmesbrist. Under skoltid strävar vi efter att eleverna ska ha så mycket som möjligt av sin undervisning i sina hemklassrum. På fritids har man tvärt om olika aktiviteter på olika mattor.

Behov finns att utveckla lärmiljön på olika sätt. En underhållsplan av fastigheten och inventarier efterfrågas.

- **Utveckla arbetet i Trygghetsgruppen så att gruppen blir en ökad resurs i både det förebyggande och åtgärdande arbetet för att motverka och stoppa kränkningar.**

Under höstterminen var Trygghetsgruppens arbete otillräckligt. Under vårterminen har det fått fart igen. De protokoll som nu skrivs och delges alla personal är bra. Ett gott samarbete finns mellan kurator och arbetslagen.

Kurator arbetar med en plan för EQ-arbetet. En del styrda rastaktiviteter har genomförts. Trygghetsdagen i juni, som arrangerades av våra Trygga kompisar tillsammans med Trygghetsgruppens vuxna, blev mycket lyckad.

- **Vidareutveckla hur vi skriver och presenterar LPP för elever och vårdnadshavare, så att det finns en liktydighet inom respektive arbetslag.**

Målet är delvis uppnått.

- **Tydligare information med bättre framförhållning till både eleverna och deras vårdnadshavare.**

Utifrån genomförda utvärderingar, se tidigare i skrivning i denna Kvalitetsredovisning, framkommer att det har skett förbättringar på både detta och ovanstående mål, men att vi inte kan säga att målet är uppnått fullt ut.

- **Temat "Världen och vi" ska genomföras.**

Temat har genomfört på ett tillfredsställande sätt. I 3-6 har man arbetat med "World childrens prize" och i 7-9 med temat på utedagar. I samband med FN-dagen genomfördes flera temadagar på hela skolan med lite olika innehåll. Bl.a. serverades gröt till lunch en dag för att ge eleverna en liten inblick i hur skollunchen kan se ut för barn i andra länder. Köket upplever att det fungerar bra med samverkan vid temadagar.

- **Utveckla arbetet utifrån ett globalt perspektiv: solidaritet med människor i olika kulturer, miljöfrågor och ett hållbart samhälle.**

Utifrån temat "Världen och vi" har detta arbete förekommit vid flera tillfällen. Vi har fortsatt arbeta med Grön Flagg.

Organisation, resursfördelning, resultat

- **Organisationen i arbetslagen**

Organisationen har över lag fungerat bra. Vi statade läsåret med 4 nya medarbetare. I arbetslag 3-6 och 7-9 har samma personal arbetat hela läsåret. De nya kom snabbt in i arbetet. I arbetslag F-2 hade vi två nytillsatta tjänster som skulle dela ansvarsområde. Det visade sig vara mindre lyckat med två nya som skulle arbeta tillsammans, trots de goda intentioner som fanns. Därefter infann sig en långtidsfrånvaro som också påverkade arbetet och som mynnade ut i att den personen valde att avsluta sin anställning hos oss. Därefter dröjde det till april innan ersättaren kunde börja. I arbetslag F-2 har den ordinarie personalen haft ett jobbigt läsår p.g.a. detta, trots att vi under större delen av tiden har haft bra vikarier. "Vi vuxna har märkt tydligt att vi har saknat en ordinarie kollega men vi tror inte att elever och föräldrar har märkt detta på ett påtagligt sätt" (AL F-2) Viss ojämn arbetsbelastning märks av inom alla arbetslagen. Vid upprepad personalfrånvaro blir det sårbart i alla arbetslag. Det märktes i synnerhet från mars till juni, då sjukfrånvaron har varit hög p.g.a. corona-pandemin. I AL 7-9 har det varit mer stabilt än tidigare. I AL 3-6 har en klass krävt mycket engagemang, vilket har påverkat arbetet. Fritidsarbetslaget har varit väl fungerande med bra schema som möjliggjort en väl fungerande och trygga verksamhet. På fritids har corona-pandemin medfört färre barn närvarande, vilket har medfört högre personaltäthet och

därmed nya möjligheter i verksamheten. Köket har periodvis haft det jobbigt av olika orsaker.

Resurser i form av specialpedagog, speciallärare och elevassistenter var tillfredsställande vid läsårets start. Under läsåret har ett fåtal elever kommit att ha mycket stora behov, som vi inte kunde förutse vid planeringen, vilket har påverkat stödet till övriga elever negativt. Även här ser vi en tydlig koppling mellan uteblivet stöd och corona-pandemin. Undervisning i halvklass eller andra mindre grupper fungerar bra. Det fungerar bra att vara två vuxna i klassrummet, det skapar flexibilitet vilket ger fler elever möjlighet att nå högre mål. Det är viktigt att ha tid för samplanering när två pedagoger arbetar tillsammans med en grupp. Vi har under vårterminen haft några väl fungerande vikarier hos oss vilket har underlättat för all personal som har varit på plats. I alla arbetslag har man trots detta varit tvungen att täcka upp för varandra vid frånvaro och allt för ofta varit underbemannade.

- **Resursfördelning i form av material och stöd till elever**

Som tidigare nämnts har vi inte kunnat ge alla elever det stöd de har behövt. Ett fåtal elever har haft mycket stora behov och det har tagit resurser från andra elever. Personalf frånvaron under corona-pandemin är en annan orsak till minskat stöd till elever. Vi har haft fler elever med dokumenterade funktionsvariationer under läsåret, vilket har medfört ökade behov av anpassningar och stöd. Det skapar en otillfredsställelse bland pedagogerna att inte ha möjlighet att ge varje elev det hen behöver. Att få rätsida på detta har högsta prioritet inför kommande läsår.

Arbetet med pedagogiska beskrivningar och ÅP har fungerat bra. Det har varit positivt för arbetslagen att både specialpedagog och kurator har varit med på träffarna med EHT. Viss brist på effektivitet vid träffarna påtalas av ett arbetslag. Fritidsarbetslaget har haft positivt stöd av hela EHT.

Tillgången på material har varit tillfredsställande. Vi har haft möjlighet att göra de inköp som har krävts för att bedriva fungerande undervisning. Arbetslagen och viss ämnen har haft egen budget och de har hållit denna.

- **Framgångsrika undervisningsmetoder**

Att ha en gemensam lektionsstruktur gynnar alla elever. En mix av olika metoder, teori och praktik, större och mindre sammanhang såsom bikupor, bordsdiskussioner, helgrupp, och enskilt arbete är framgångsrikt. Det är framgångsrikt att låta eleverna visa sina kunskaper på varierande sätt och även att låta dem påverka hur de vill visa sina kunskaper. Samtliga lärare uppger i enkäten att de varierar sin undervisning och i stort sett alla uppmärksammar de elever som behöver extra utmaningar för att nå högre kunskapsnivåer. Undervisningen anpassas efter individ och grupp och på så vis når så många elever som möjligt sina mål. Färgkodning och bildstöd har varit positivt.

- **Konferens- och planeringstiden**

Det har funnits en tydlig plan i kalendarier. Det har varit en bra struktur på kvällskonferenser under läsåret. Det är positivt att föra samtal i tvärgrupper,

det ger insikt i hela skolans arbete och ökar insynen och förståelsen mellan arbetslagen. Arbetslagen har effektiviserat sina arbetslagsmöten, med en tydlig dagordning och rullande ordförande och sekreterare, men de upplever att det kan bli ännu lite bättre, begränsa antalet punkter på dagordningen, prata mindre "utanför ämnet" och planera tiden bättre. Både AL F-2 och 5-6 anger att de har för lite tid till just gemensam planering. Fritidshemslärarna har extra planeringstid inför lov, vilket har varit positivt och gett kompensation för utebliven planeringstid vid schemabrytande aktiviteter. De upplever trots det att de har för lite gemensam planeringstid.

- **Pedagogiskt utvecklingsarbete och studiedagar**

Positivt med utvecklingssamtalsdagar. Det är positivt med ett pedagogiskt innehåll på kvällskonferenser. 85 % av personalen uppger att utvecklingsarbetet gällande "Pedagogiskt ledarskap" har varit givande, vilket är en liten ökning jämfört med föregående läsår. 74 % anger att ämnesträffarna har varit värdefulla, vilket är en marginell minskning mot tidigare.

- **Pedagogiskt förhållningssätt**

Vi har under året fortsatt arbeta med ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt. Detta gicks igenom och diskuterades vid höstens Kick-Off. Sett till utvärderingarna är det lättast att hålla fast vid den gemensamma lektionsstrukturen med start, genomförande och avslut. Flera saker upplevs fungera bättre i år såsom bestämda platser i klassrummen, rasttider och mattider och mobilregeln. Vidare finns en gemensam syn på att alla elever är allas ansvar, man tar ansvar för att hålla fast vid vår värdegrund, ha ett vårdat språk, upprätthålla trivselreglerna och uppmärksamma och ta itu med kränkningar. Allt detta skapar goda förutsättningar för elevernas lärande och deras trygghet i skolan och på fritids.

Trots att flera upplever att det är lättare att hålla fast vid mobilregeln är den ändå en av de saker i förhållningssättet som många tycker är svår att följa, i synnerhet i slutet av läsåret. Andra saker som är svåra att följa är kepsar och andra huvudbonader, tuggummi och annat godis, moped och cykelåkning på raster.

En problematik som framkommer är att all personal inte är med när vi diskuterar dessa frågor vid olika möten. Har man inte deltagit i diskussionen blir det frågor kring vad som gäller, hur man kommit fram till beslut och så vidare.

- **Skolmåltider:**

Varje dag serveras ca 270 lunchportioner fördelade på 4 olika matlag. Många elever och personal uppskattar maten och kommer in till köket och säger att maten är god. Tiden för eleverna att äta räcker till men vi upplever att det är lite för tidigt att äta för det första matlaget och lite för sent för det sista. Flera arbetslag har bibehållit tystnad under en del av tiden i matsalen, vilket har skapat bättre matro. Det är viktigt att det finns vuxna som kommer med eleverna till matsalen och att de sitter spridda i matsalen tillsammans med

dem. Det är också viktigt att det alltid är en vuxen med när eleverna kommer till och går in i matsalen. Båda dessa saker fungerar mycket bättre nu.

Kökspersonalen har stressigt när det kommer matleveranser mitt under luncherna. Rutinerna för specialkost och önskekost gjordes om inför läsåret och dessa har fungerat bra. Som en del av vårt arbete med "Grön flagg" har vi arbetat med att få ner matsvinnet, vilket har varit positivt. Frukosten fungerar bra, liksom fikavagnarna på förmiddagsrasten. Vi har en bra dialog med kökspersonalen gällande olika elevers specifika behov gällande kost. Det finns också ett bra samarbete mellan köket och läraren i HKK, liksom mellan köket och arbetslagen vid olika schemabrytande aktiviteter.

- **Skolans gemensamma aktiviteter:**

Vi har genomfört alla våra traditionsenliga aktiviteter. Dessa aktiviteter är viktiga för skolan och något som för oss samman. De aktiviteter vi har genomfört i faddergrupper är 20-årsjubileumet, friidrottsdagen, hantverksdagen och trygghetsdagen. Dessutom har vi genomfört andra schemabrytande aktiviteter i form av FN-tema, Nobeldagen, Lucia, julavslutning, valbara dagen under uteveckan samt aktiviteter som är kopplade till elevernas övergång mellan de olika arbetslagen. Aktiviteterna har fungerat bra, men det finns alltid saker som kan bli bättre. Vi har elever som inte orkar en hel faddergruppsdag. Det blir mest påtagligt på hantverksdagen och diskussioner har först om vi ska korta ner den dagen eller inte. Generellt gäller att det behövs god framförhållning, tydlig information till elever och vårdnadshavare samt en tydlig ansvarsfördelning. Elever med svårigheter dessa dagar har fått anpassningar på ett väl fungerande sätt.

Årets sommaravslutning blev annorlunda till följd av corona-pandemin. Vi hade ingen gemensam storsamling för alla ute på skolgården, däremot hade vi mindre samlingar arbetslagsvis och utan gäster. För år 9 ordnades en egen avslutning på eftermiddagen där varje elev fick ha med sig två gäster. Vi är glada för att vi kunde genomföra fina avslutningar trots rådande omständigheter.

- **Corona pandemin**

Världen drabbades under första halvåret av en pandemi. Coronaviruset spred över världen och i samband med sportlovet nådde den Sverige. Det var länge osäkert om grundskolorna skulle fortsätta vara öppna eller stängas ner. Skolans krisgrupp höll flera möten tillsammans med ledningsgruppen i syfte dra upp riktlinjer för hur vi skulle agera vid olika scenarier. Det har känts tryggt för personal, elever och vårdnadshavare.

När vi utvärderar vårt agerande finns det mycket som vi kan vara nöjda över, men också saker som vi hade kunnat göra annorlunda. Det som har fungerat bra har varit att vi har haft en bra kommunikation, både med föräldrar, elever och personal. Eleverna har inte varit i skolan när de har haft minsta sjukdomssymtom, vi har varit noga med handtvätt och haft flera utomhusaktiviteter. Vi har haft god tillgång på vikarier vid personalfrånvaro och vi har avsatt extra tid för planering och annat som har krävt extra arbete. Vi

stälde in vissa aktiviteter såsom badet för år 3 och alla PRAO under vårterminen.

Pandemin har medfört extra arbete för personalen, t.ex. med att lämna hem läxor, hålla mailkontakt med vårdnadshavare och hjälpa vikarier tillrätta, men också rent praktiska saker extra bordtorkning och se till att alla elever tvättar händerna. Det har varit svårt att hålla på alla de rekommendationer som Folkhälsomyndigheten har gått ut med, även om det inte har varit krav på just skolorna i de flesta avseenden. Att hålla social distans fungerar inte när alla är i skolan för att nämna ett exempel. Vi har inte heller varit fullt ut konsekventa i vår hantering gällande samlingar och att hålla på två symptomfria dagar innan återgång till arbetet samt att vara hemma vid sjukdom i familjen. Vi kom igång för sent med extra städning. Det var också olyckligt att rektor hade semester när de första covid-fallen kom till Stockholmsregionen, men skolans personal på plats skötte detta mycket bra. Övrigt som har påverkats av pandemin redovisas på andra ställen.

- **Anpassningar och åtgärdsprogram**

Årskurs	Andel elever med anpassningar				Andel elever med åtgärdsprogram			
	2020	2019	2018	2017	2020	2019	2018	2017
1	19 %	15 %	19 %	16 %	4 %	0	0	0
2	22 %	31 %	19 %	12 %	15 %	11,5 %	0	4 %
3	39 %	23 %	19 %	35 %	19 %	19 %	8 %	12 %
4	33 %	19 %	31 %	27 %	22 %	11,5 %	15 %	4 %
5	31 %	35 %	23 %	23 %	8 %	11,5 %	8 %	4 %
6	42 %	33 %	16 %	26 %	16 %	7 %	4 %	7 %
7	43 %	18 %	33 %	19 %	15 %	3,5 %	4 %	0
8	29 %	32 %	27 %	20 %	4 %	7 %	8 %	0
9	36 %	27 %	29 %	22 %	4 %	0	4 %	9 %
Totalt	32 %	28 %		22 %	12 %	8 %		4 %

- **Måluppfyllelse för elever**

Pedagogiska resultat	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Andel elever i F-klass som är godkända vid kartläggningen av språklig medvetenhet.	X **	X	X	X	X	X
Andel elever i F-klass som är godkända vid kartläggningen av matematiskt tänkande.	X **	X	X	X	X	X
Andel elever som når kunskapskraven i svenska i år 1 enligt Skolverks bedömningsunderlag.	96 %	96 %	88 %	100 %	X	X
Andel elever som når kunskapskraven i svenska i år 2.	89 %	88 %	77 %	96 %	92 %	100 %
Andel elever som når kunskapskraven i matematik i år 2.	89 %	96 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i svenska i år 3.	X *	92 %	93 %	88 %	88 %	83 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i matematik i år 3.	X *	92 %	85 %	96 %	88 %	83 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i matematik i år 6.	X *	100 %	100 %	100 %	100 %	92 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i engelska i år 6.	X *	100 %	100 %	100 %	100 %	96 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i svenska i år 6.	88 %	96 %	96 %	88 %	100 %	96 %
Andel elever som har lägst betyget E i alla ämnen i skolår 6.	81 %	89 %	100 %	93 %	100 %	92 %

Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i matematik i år 9.	X *	81 %	88 %	100 %	100 %	96 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i engelska i år 9.	X *	100 %	96 %	100 %	100 %	96 %
Andel elever som når kunskapskraven nationellt prov i svenska i år 9.	96 %	88 %	96 %	100 %	100 %	100 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i NO i år 9.	X *	100 %	96 %	100 %	96 %	100 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i SO i år 9.	X *	100 %	92 %	100 %	96 %	96 %
Andel elever som är behöriga till gymnasieskolan.	96 %	100 %	96 %	100 %	96 %	100 %
Andel elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande program.	96 %	100 %	96 %	100 %	96 %	100 %
Andel elever som är behöriga till gymnasieskolans studieförberedande program.	96 %	100 %	96 %	100 %	96 %	96 %
Andel elever som har lägst betyget E (alt. G) i alla ämnen i skolår 9.	96 %	96 %	96 %	100 %	92 %	92 %
Genomsnittligt meritvärde, slutbetyg år 9.	273,2	277	259	292	277	246

* Proven genomfördes inte under läsåret p.g.a. corona-pandemin.

** Testen genomfördes inte i sin helhet.

Under läsåret kom beslut från regeringen att inga nationella prov skulle genomföras. Enbart proven i Sv som redan var avklarade, samt de muntliga delarna i Sv, Ma och En som är förlagda under hösten, har genomförts. Proven i år 3 fick lärarna använda som diagnos. Inga provresultat skulle rapporteras och finns inte heller med i sammanställningen ovan, utöver resultaten i Sv år 6 och 9.

Nytt för i år var att eleverna i F-klass skulle genomföra en kartläggning i Sv och Ma. Denna har inte gått att genomföra fullt ut och därför redovisas inga resultat.

Andel elever med anpassningar har ökat i samtliga klasser utom klass 9. När det gäller åtgärdsprogram har vi också en ökning, med undantag för klass 5, 8 och 9. 96 % av eleverna i årskurs 9 är behöriga till ett nationellt program på gymnasiet.

Det är värt att uppmärksamma att flera av eleverna med anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen når kunskapskraven tack vare de anpassningar som görs för dem. Utöver anpassningar som är specifika för enskilda elever görs anpassningar utifrån elevgrupp som gagnar hela gruppen och bidrar till ökad måluppfyllelse och studiero.

Vi ser en minskning av måluppfyllelsen i vissa årskurser. Det finns flera orsaker till det, bl.a. att vi har flera elever med problematisk skolfrånvaro som inte når målen och att alla elever inte har fått det stöd de har behov av p.g.a. personalfrånvaron under corona pandemin.

Analys och slutsatser

Järna friskolas vision lyder: *"Vi vill att vår skola ska vara en plats där alla har möjlighet att utvecklas efter egen förmåga och får möjlighet till utmaningar, samt blir bemötta med respekt och vänlighet."* När vi summerar läsåret kan vi konstatera att vi är på god väg mot vår vision. Vi är inte där än, men sakta men säkert tar vi steg åt rätt håll. I en lite mindre skola, med ett snitt på 27 elever i varje klass, ger enstaka

elevers resultat stor påverkan på helheten, vilket vi måste vara medvetna om när vi analyserar och jämför olika årgångars resultat. Även andra oförutsedda yttre faktorer ger en hög påverkan under en del eller hela läsåret.

Studieresultat och måluppfyllelse

När eleverna i årkurs 9 var 96 % av eleverna behöriga till ett nationellt program på gymnasiet och lika många hade lägst E i alla ämnen. Betygsgenomsnittet minskade något jämfört med föregående år. En bidragande orsak till måluppfyllelsen är pedagogernas förmåga att anpassa undervisningen både på individ och gruppnivå, samt eleverna motivation och ambition att ta emot och omsätta undervisningen till kunskapsbildning. Vi har haft ett stabilt lärararbetslag i år 7-9, vilket skapar goda förutsättningar för lärande.

I år 6 når enbart 81 % av eleverna lägst E i alla ämnen. Det finns flera orsaker till detta, vara enskilda elevers frånvaro är en. En annan är den personalfrånvaro under Corona pandemin som påverkade möjligheterna för eleverna att få rätt stöd och anpassningar. Inför nästa läsår är det viktigt att vi satsa extra på dessa elever så att de får en möjlighet att ta kapp de kunskapsluckor som uppstått.

Under läsåret genomfördes enbart nationella prov i Sv i år 6 och 9. Om vi jämför resultaten med samma elevers resultat med proven i år 3 respektive 6 ser vi att resultaten i år 6 har sjunkit medan de har höjts i år 9. I övriga ämnen kan vi i år inte göra någon jämförelse.

Alla elever i år 1 har testats med Skolverkets bedömningsunderlag i svenska. 96 % når kunskapskraven på testet, vilket är lite högre än föregående års ettor. Det ligger på samma nivå som föregående års årskurs Föregående år nådde 88 % av eleverna i årskurs 1 kunskapskraven enligt Skolverkets bedömningsunderlag, samma andel når kunskapskraven när de går i årskurs 2. Under läsåret har vi arbetat målinriktat med de elever som har svårt att nå målen och vi ser en progression, även om alla inte når hela vägen in i mål.

Vi har under året fortsatt att använda oss av vår anpassningslista för att dokumentera och tydliggöra de anpassningar som görs för enskilda elever. Genom detta arbete har det blivit tydligare för både elever, undervisande lärare och vårdnadshavare vilka anpassningar som olika elever har behov av. Anpassningarna har bidragit till att flera elever når kunskapskraven. Dokumentationen har underlättat lärarnas arbete och färre elever är i behov av åtgärdsprogram. De lärare som arbetar nära eleverna med anpassningar följer dessa i mycket hög grad, problemet finns när det gäller information till lärare i andra arbetslag. Vi behöver ha tydliga metoder i överföring av information, samt vid utvärdering och revidering av anpassningar. Det också viktigt att de anpassningar som fattas beslut om är möjliga att genomföra och förankrade hos berörda lärare.

De elever som inte når kunskapskraven i ett eller flera ämnen har åtgärdsprogram, men enstaka undantag förekommer. När elever behöver åtgärder i flera ämnen har vi valt att prioritera åtgärderna utifrån de ämnen som vi bedömer som viktigast för eleven och som hen har nytta av i flera ämnen, såsom läs- och skriv och grundläggande matematik, samt studieteknik. Vi har blivit bättre på att tillsätta

åtgärder i tid samt utvärdera dem. Som tidigare nämnts har inte alla åtgärder genomförts. Inför nästa läsår är det av högsta prioritet att se över och genomföra en förbättring på detta område.

Genom att lärarna skriver LPP för alla arbetsområden blir det tydligt för elever och vårdnadshavare vilket centralt innehåll som behandlas, vilka mål eleverna ska arbeta mot, hur det ska ske och måluppfyllelsen utvärderas och bedöms. En majoritet av lärarna gör detta. Ett problem är trä- och metallslöjden, där undervisningen bedrivs på en annan skola. Lärarna här på skolan har blivit bättre på att skriva tydliga LPP, likvärdigheten har ökat, liksom hur och var de presentera för elever och läggs ut på Schoolsoft. Det är viktigt att vi fortsätter att följa den inslagna linjen och att i förekommande fall göra de mindre förändringar som krävs.

Alla lärare följer vår genesamma struktur med uppstarten på lektionerna, vilket skapar bra förutsättningar för eleverna.

Elevernas studieresultat följs upp och dokumenteras kontinuerligt genom att lärarna fyller i ämnesmatriserna. Detta fungerar bäst för de äldre eleverna. Från årskurs 5 och uppåt är matriserna viktiga för eleverna genom att de kan följa hur de ligger till och vad de ska göra för att utvecklas kunskapsmässigt. Vi har arbetat med att få en likvärdighet när vi fyller i matriserna och har vi har kommit en god bit på väg. För de yngre eleverna är ämnesmatriserna inte lika självklara för att följa kunskapsutvecklingen, men det har blivit bättre under läsåret. Här blir det muntliga samtalet viktigare i samverkan med IUP. Den målbok som har införts i år 1 och 2 har varit till stort stöd för eleverna i de klasserna.

Vi har en stor andel elever med olika funktionsvariationer på Järna friskola, i år har så många som drygt 18 % av eleverna en dokumenterad funktionsvariation. Det ställer höga krav på pedagogerna. Vi har genom åren blivit bra på att ta emot elever med funktionsvariationer och ge dem rätt förutsättningar för sitt lärande. Eleverna uppmärksammas tidigt, olika anpassningar görs och stöd sätts in. Det finns en stor kunskap i personalgruppen i hur vi bemöter och undervisar denna variationsrikedom. Det är viktigt för oss att vara en skola som välkomnar elever med funktionsvariationer och som ger eleverna det de behöver utifrån de förutsättningar som finns. Genom spridningen av eleverna i olika klasser kommer resultaten mellan olika årskurser att variera, vilket vi behöver vara uppmärksamma på när vi jämför resultat mellan olika årskurser. Det är viktigare att titta på progressionen för de enskilda eleverna än för en hel klass eller mellan olika klasser.

Studiero och trygghet

Generellt råder studiero och trygghet i alla klasser på skolan. Dock är det flera elever som uppger att de inte har tillräcklig studiero. Här varierar det mellan olika klasser och mellan olika lektioner. Orsakerna till detta behöver vi undersöka mer och tillsammans se vad vi kan göra åt. Under perioder med hög personalfrånvaro, vid byte av personal och i samband med lov ökar otryggheten och studieron minskar. Vi lägger mycket tid på samtal med elever och elevgrupper i syfte att stävja den otillräckliga studieron. Även vårdnadshavare kopplas in, dels genom att vi skriver hem, dels genom telefonkontakt och möten på plats. Detta är ett ständigt pågående arbete som måste fortgå varje dag. Det är otillfredsställande att som personal inte kunna få till en förbättring för eleverna. Att ha flera vuxna närvarande vid övergångar

och på raster bidrar till ökad trygghet och färre kränkningar. Vi måste hålla i och hålla ut. Genom det ökar vi sannolikheten för att eleverna ska få en så bra skolgång som möjligt.

Trygghetsgruppens arbete fungerade inte så bra under höstterminen, men under vårterminen kom det igång igen. Nu tar vi nya tag inför nästa läsår.

Faddergrupperna är en fortsatt styrka i skolans trygghetsarbete. Majoriteten av eleverna trivs i sin faddergrupp och uppskattar faddergruppsdagarna. Många elever ger uttryck för att de vill ha fler faddergruppsdagar. Det fåtal elever som behöver anpassningar under faddergruppsdagarna har fått det, vilket har givit bra dagar för alla elever.

Organisation och personal

Organisationen i arbetslagen har i stort sett fungerat bra. Vi har högre andel lärare med lärarlegitimation är under föregående läsår. Detta har sket dels genom nyanställningar, dels genom att befintliga lärare har erhållit lärarlegitimation. Upplevelsen är att vi har haft rätt person på rätt plats. Den personalstyrka som vi planerade för under läsåret hade rätt sammansättning, men tyvärr blev en lärare långtidssjukskriven och därefter sa hen upp sig. Den tjänsten blev inte tillsatt förrän i april. Det blev en ökad belastning för befintlig personal i det arbetslaget, trots att vi hade väl fungerande vikarier under tiden. Det är viktigt att vi kan behålla personal för att bibehålla både god kunskapsutveckling och trygghet på skolan. Vi kan konstatera att det blir allt svårare att hitta och rekrytera legitimerade lärare. Det är därför av största vikt att behålla och vidareutbilda vår personal t.ex. genom att låta dem ingå i läraryftet och VAL.

Samverkan inom arbetslagen fungerar mycket bra. Mellan arbetslagen har samverkan blivit bättre, men det finns fortfarande flera förbättringsområden när det gäller rent praktiska saker, pedagogiska frågor, förhållningssätt och elevärenden.

Elevhälsoteamet har träffats kontinuerligt. Att skolsköterska och kurator arbetar olika dagar påverkar arbetet i EHT. Det krävs god samverkan mellan parterna, vilket har fungerat tillfredsställande. Skolskötersketjänstens omfattning ökades till 50 %. Genom att skolsköterskan och kurator är på plats samtidigt en dag var annan vecka har vi fått en ökat samverkan inom hela EHT. Bidraget för Likvärdig skola gav oss möjligheten att tillsätta en speciallärartjänst på deltid, vilket har varit en viktig resurs främst i år 5 och 6. Under vårterminen har det stödet till stora delar inte kunnat ges p.g.a. personalfrånvaro i samband med corona-pandemin. Flera lärare har i sin tjänst haft tid som resurs i olika grupper. Vi behöver se över hur vi prioriterar alla våra lärarresurser inför kommande läsår och även under läsårets gång. Det är önskvärt att ha detta klart redan vid skolstart i augusti. Samarbetet mellan EHT och arbetslagen har inte fungerat optimalt i alla lägen under läsåret. Vi har arbetet med det under läsåret och ser en positiv förbättring under vårterminen.

Att låta en person att ta hand om personalfrånvaro och vikarietillsättning, har fungerat bra och minskat stress för övrig personal. Vi har haft bättre översikt över frånvaron och kunnat fördela vikarietimmarna bättre. Det är svårt att rekrytera och behålla väl fungerande vikarier, men under senare delen av vårterminen har vi haft några väl

fungerande, trygga vikarier på plats mer eller mindre dagligen, vilket har varit oerhört viktigt för verksamheten.

Skolbarnsomsorg

Vi har sett en stor förbättring gällande fritidshemmets verksamhet. En tydlig planering i form av en LPP finns. Verksamheten presenteras för elever muntligt i samband med mellanmålet. Den finns också presenterad på fritidshemmets informationsvägg. Det finns en koppling mellan läroplanen och fritidshemmets verksamhet. Under loven har det funnits ett varierat utbud av aktiviteter, flera har varit återkommande på varje lov. Man har i högre grad arbetat med anpassningar för eleverna även på fritids vilket har skapat en ökad trygghet. Vi har haft ett stort antal elever inskrivna på fritids. Under våren minskade andelen som var på plats varje dag, vilket har skapat möjligheter till lite annan verksamhet. Genom att utöka antalet personatimmar på fritids har stressen minskat och det har varit mindre sårbart vid personalfrånvaro. Den planerade verksamheten har kunnat fortgå som planerat även dessa dagar, vilket skapar goda förutsättningar för trygghet och kvalitet.

Pedagogiskt utvecklingsarbete

Utvecklingsarbetet under läsåret 2019-2020 har fokuserat på:

- Det pedagogiska ledarskapet.
- Det pedagogiska förhållningssättet.
- Samverkan kring lärmiljön och pedagogiskt förhållningssätt.
- Utveckla samverkan mellan ämnen, koppla ihop olika ämnen, teman och förmågor, b.l.a. i utepedagogiken.
- Samverkan i ämnesgrupperna.

Utvecklingsarbetet har skett under ledning av Pedagogiska utvecklingsgruppen. Vi har under kvällskonferenserna arbetat i tvärgrupper med ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt och det pedagogiska ledarskapet. Detta har sedan fortsatt i arbetslagen i form av Lärgrupper ledda av våra förstelärare. Vi har under ämnesträffarna arbetat med F-9-perspektivet, i syfte att i ännu högre grad synliggöra progressionen i lärandet, samt överbrygga elevernas övergång mellan årskurserna. Fritidshemmets utvecklingsarbete har i första hand bedrivits av fritidshemslärarna under deras gemensamma planeringstid, samt på egna s.k. lärgrupper med rektor närvarande.

Ett annat viktigt pågående arbete är att lyfta fram montessoripedagogiken. En studiedag genomfördes tillsammans med övriga skolor inom Montessori Sverige på detta tema. Flera ämnes- och åldersintegrerade arbetsområden har genomförts, vilket är positivt och helt i linje med montessoritanken. Utomhuspedagogiken har tagit plats, främst i samband med olika temaarbeten. Under läsåret har vi lyft fram vad det innebär för oss på Järna friskola att vara en montessorinspirerad skola.

Samverkan med hemmen

Samverkan med hemmen är fortsatt god. I året utvärderingar med vårdnadshavare ser vi att fler ser positivt på informationen som ges på Schoolsoft. Vi har arbetat med

att bli tydligare och mer samstämmiga, samt med framförhållning, vilket har givit resultat. Under pandemin har den information som lagts ut på Schoolsoft uppskattas.

Bibliotek

Biblioteket är uppskattat av eleverna. I år 2-6 lånar eleverna flitigt och de läser mycket. Eleverna är med och påverkar inköpen av nya böcker. Även våra elever i år 7-9 börjar hitta till biblioteket, vilket var ett av årens mål. Boksamtal har genomförts i klasserna.

Arbetsmiljö

Skolans arbetsmiljö är generellt sett god. Vi har en del problem nedskräpning klotter och förstörelse och både inom- och utomhus. Främst drabbar det allmänna utrymmen såsom cafeterian, lilla salen och högstadiets hallar. De flesta lokaler är väl anpassade till det de är avsedda för. Det råder brist på lämpliga lokaler ibland, vilket medför att vi får hålla lektioner i lokaler som inte är avsedda för undervisning alternativt inte för det ämne som undervisas i. Vi har även brist på mindre grupprum. Elevhälsans rum har dålig ventilation och är otillräckligt ljudisolerat. Ett nytt rum till EHT håller på att byggas på loftet. I klassrummen är det svårt att hålla en jämn och bra temperatur. Det är lätt att det blir antingen för varmt eller för kallt. Även ventilationen upplevs som otillräcklig. I köket har vi haft problem med ugnarna och kokeriet, samt läckande kranar och avlopp i disken.

Elevtoaletterna upplevs fortfarande vara ett problem, även om det har blivit bättre. Det har blivit bättre men eleverna anser fortfarande att det inte alltid är rent och att de inte får vara ifred på toa.

Stress förekommer i personalgruppen under perioder. Det gäller dels vid personalfrånvaro, men även vid otydlighet i rutiner kring elevärende samt känslan av otillräcklighet. Även rent praktiska problem såsom icke fungerande IKT och liknande skapar stress. En annan orsak till arbetsmiljöproblem är avsaknad av ett lugnt ställe där man kan koppla av i tysthet. Rummet som delas av skolsköterska och kurator är trångt och har undermålig ventilation och ljudisolering. Generellt upplevs inomhusklimatet, både gällande ventilation och temperatur, var mindre bra. Det finns indikationer på stress även bland eleverna.

Ett antal tillbud har rapporterats under läsåret. De flesta av mindre allvarlig art och är att betrakta som olyckor.

Ekonomi

Skolpengen från Södertälje kommun minskades 2020. Med ökade omkostnader i form av bl.a. högre löner och ökade driftskostnader ger det i realiteten en högre påverkan på ekonomin än det faktiska krontalet. Vi har trots detta, hållit budget, och kunnat upprätthålla en god verksamhet. Vi behöver vara medvetna om att om skolpengen inte ökar i takt med ökade omkostnader kommer det att påverka verksamhetens kvalitet negativt.

Skolans utvecklingsområden

Utifrån genomförda utvärderingar och analysen av dessa framkommer följande utvecklingsområden för Järna friskola inför kommande läsår:

- Vidareutveckla och synliggöra den montessoripedagogiska grundidén.
- Tydliggöra vad det innebär för oss på Järna Friskola att vi är en montessoriiinspirerad skola.
- Öka arbetsron för eleverna i skolan.
- Fortsätta utveckla samarbetet mellan arbetslagen, främst gällande pedagogiskt samarbete, pedagogiskt förhållningssätt och informationsutbyte gällande elevärenden, samt vid övergångar mellan stadier.
- Fortsätta utveckla samverkan mellan ämnen, koppla ihop olika ämnen, teman och förmågor.
- Öka samverkan vid bedömning både mellan lärare i samma ämne och mellan lärare som undervisar samma elever.
- Fortsätta arbeta med en hälsofrämjande bedömningspraktik, i syfte att minska stressen för eleverna och öka deras motivation för ett livslångt lärande.
- Arbeta med frågor rörande elevernas progression i lärandet och koppla det till bedömning, hur vi fyller i ämnesmatriserna och betygsättning.
- Öva på och befästa metoderna för Bedömning för lärande.
- Arbeta vidare med dokumentation, utvärdering och revidering av anpassningar och åtgärder, samt bli tydligare med information till all berörd personal. Även fritidshemmet behöver involveras i detta.
- Bibehålla en tydlig struktur för arbetet i EHT och dess samverkan med arbetslagen.
- Stärka stödet för elever i behov av särskilt stöd.
- Bibehålla utvecklingen av pedagogiken på fritidshemmet, samt synliggöra arbetet för såväl vårdnadshavare som övriga pedagoger.
- Arbeta vidare med att stärka det pedagogiska ledarskapet.
- Ha en ännu tydligare väg mot ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt som genomsyrar hela verksamheten.
- Fortsätta utveckla arbetet i Trygghetsgruppen så att gruppen blir en ökad resurs i både det förebyggande och åtgärdande arbetet för att motverka och stoppa kränkningar.
- Fortsätta med att ge tydlig information och ha ett gott samarbete med elevernas vårdnadshavare.
- Arbeta med en lärandemiljö som är anpassad till alla elever.
- Utveckla arbetet utifrån ett globalt perspektiv: solidaritet med människor i olika kulturer, miljöfrågor och ett hållbart samhälle.
- Fortsätta vara en "Grön flagg-skola".
- Öka andelen lärare med lärarlegitimation.

Utvecklingsområdena redovisas utan inbördes prioritering.

Förslag på mål för läsåret 2020/2021

Övergripande mål

- Alla elever skall nå kunskapskraven i alla ämnen.
- När eleverna slutar årskurs nio ska samtliga vara behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan.
- Skolan ska kännetecknas av arbetsro och lugn. Alla elever ska känna att de har en god och trygg inlärningsmiljö.
- Synliggöra den montessoripedagogiska grundidén. Det ska vara tydligt vad det innebär att Järna friskola är montessoriiinspirerad grundskola.
- Kunskapskraven ska vara kopplade till lokala pedagogiska planeringar (LPP), skriftliga omdömen/ämnesmatriser, individuella utvecklingsplaner (IUP) och i förekommande fall åtgärdsprogram (ÅP). Det ska finnas LPP för samtliga ämnen, arbetsområden, temaarbeten och årskurser.
- Eleverna ska uppleva att deras IUP och ämnesmatriser är viktiga för deras lärande. Det ska finnas ifyllda matriser/omdömen för alla ämnen och årskurser.
- Samarbetet mellan arbetslagen ska vara väl fungerande, främst gällande pedagogiska frågor, förhållningssätt och elevärenden.
- Elevhälsoteamets utåtriktade arbete ska vara ett stöd för arbetslagen och vara delaktiga i den dagliga verksamheten. Teamet ska verka för att snabbt ge handledning i svåra elevärenden.
- Anpassningar och åtgärder ska snabbt sättas in för de elever där det finns behov. Dessa ska dokumenteras i anpassningslistan respektive åtgärdsprogram. Utvärderingen och revidering av ÅP ska ske enligt plan.
- Vi ska verka för att bättre utvärdera och dokumentera fritidshemmets arbete i syfte att och utveckla dess verksamhet.
- Den pedagogiska utvecklingsgruppen ska träffas kontinuerligt och verka för att den pedagogiska diskussionen förs vid arbetslagmöten, kvällskonferenser och ämnesträffar.
- Likabehandlingsplanen ska genomsyra hela verksamheten. Trygghetsgruppen ska vara delaktig i det dagliga arbetet.
- På skolan ska råda nolltolerans när det gäller kränkningar och mobbing.
- Vi ska ha ett väl fungerande skolbibliotek, med både skönlitteratur och faktalitteratur som är anpassad för elever i år F-9.
- Vi ska verka för att öka andelen lärare med lärarlegitimation.
- Rektor ska genomföra lektionsbesök hos alla pedagoger och klasser under läsåret.
- Alla lärare ska genomföra ett kollegialt lektionsbesök hos en kollega och alla lärare ska få ett besök.
- Skolans lokaler, både inomhus och utomhus, ska erbjuda en god lärandemiljö, de ska vara ändamålsenliga och fria från nedskräpning och förstörelse.
- Utomhuspedagogiken ska vara en naturlig del i undervisningen i alla årskurser.
- Elevernas ska ha kontakt med arbetslivet. Detta ska ske bl.a. genom att knyta fler kontakter med arbetsplatser/företag i närområdet och därigenom skapa bättre PRAO-verksamhet och fler studiebesök. Eleverna i årskurs 5-9 ska

genomföra PRAO. Eleverna i årskurs F-4 ska genomföra studiebesök på olika arbetsplatser.

- Varje klass ska ges möjlighet att delta i ett kulturevenemang under läsåret. Årskurs 9 ska producera och framföra någon form av musikkonserter.
- Skolans IKT skall vara väl fungerande.
- Vi ska använda Schoolsoft som ett kommunikationsverktyg. Informationen till vårdnadshavare ska vara tydlig och ha god framförhållning.
- Skolan skall ha en ekonomi i god balans. Eventuellt överskott investeras i verksamheten.

Läsårsspecifika mål

- Specificera vad vi på Järna friskola med begerppet att vi är en montessoriiinspirerad grundskola.
- Vidareutveckla samarbetet mellan arbetslagen, främst gällande pedagogiska frågor, förhållningssätt och informationsutbyte gällande elevärenden, samt vid övergångar mellan stadier.
- Genomföra planerade ämnesträffar i alla ämnen med koppling till det pedagogiska utvecklingsarbetet.
- Utveckla samverkan mellan ämnen, koppla ihop olika ämnen, teman och förmågor.
- Öka samverkan vid bedömning både mellan lärare i samma ämne och mellan lärare som undervisar samma elever.
- Arbeta vidare med en hälsofrämjande bedömningspraktik, i syfte att minska stressen för eleverna och öka deras motivation för ett livslångt lärande.
- Arbeta med frågor rörande elevernas progression i lärandet och koppla det till bedömning, hur vi fyller i ämnesmatriserna och betygsättning.
- Metoderna för "Bedömning för lärande" ska vara en naturlig del i kommunikationen under alla lektioner. Kommunikationen ska vara av det slag som för lärandet framåt.
- Arbeta vidare med dokumentation, utvärdering och revidering av anpassningar och åtgärder, samt bli tydligare med information till all berörd personal, samt i förekommande fall även innefatta fritidshemmet. Anpassningarna ska vara möjliga att genomföra.
- Bibehålla en tydlig struktur för arbetet i EHT och dess samverkan med arbetslagen.
- Samla stöd och resurser för elever i behov av särskilt stöd i en "Studiegård".
- Arbeta målinriktat för att ge alla elever det stöd och de anpassningar de har rätt till.
- Arbeta vidare med att stärka det pedagogiska ledarskapet.
- Bibehålla en tydlig väg mot ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt som genomsyrar hela verksamheten.
- Fortsätta utvecklingen av pedagogiken på fritidshemmet.
- Arbeta med en lärandemiljö som är anpassad till alla elever.
- Bli tydliga med hur vi skriver och presenterar LPP för elever och vårdnadshavare, så att det finns en liktydighet inom respektive arbetslag.
- Ge tydlig information med god framförhållning till både eleverna och deras vårdnadshavare.
- Temat "Hälsa, välmående och vänskap" ska genomföras.

- Utveckla arbetet utifrån ett globalt perspektiv: solidaritet med människor i olika kulturer, miljöfrågor och ett hållbart samhälle.
- Utveckla arbetet i Trygghetsgruppen så att gruppen blir en ökad resurs i både det förebyggande och åtgärdande arbetet för att motverka och stoppa kränkningar.
- Ökat fokus på diskrimineringsgrunderna, främst gällande genusfrågor, jämställdhet och antirasism.
- Ta fram en plan för arbete med EQ.

Målen presenteras utan inbördes ordning.

Avslutning

Läsåret 2019-2020 kom under senare delen att handla mycket om den pågående Coronapandemin. Även om vi på skolan inte direkt har drabbats i jättestor omfattning så har situationen påverkat oss under nästan hela vårterminen. Vi har under perioden haft hög frånvaro, både bland elever och personal. Som mest hade vi 25 % av personalen och 30 % av eleverna frånvarande, dock inte under samma dag. Pandemin har påverkat oss på olika sätt. Personalen har känt stress genom utökade arbetsuppgifter och en osäkerhet inför hur nästa dag på jobbet ska se ut. Oron över om man själv, en närstående eller en kollega ska bli sjuk, hur vi ska förhålla oss till Folkhälsomyndighetens forskrifter, ska vi stänga skolan och så vidare har funnits hela tiden. Eleverna har påverkats på så sätt att alla inte har fått de anpassningar och stöd som de har rätt till, lärares frånvaro, utebliven simundervisning och PRAO, för att nämna några saker. Utvecklingsarbetet har fått vänta för att ge tid till att hantera olika arbetsuppgifter som uppkommit. Täta möten med krisgrupp och ledningsgrupp har varit ett stöd under pandemin. Vi har haft en mycket bra sammanhållning och stöttat varandra. Med facit i hand känner vi oss trygga med hur vi har agerat.

I september firade vi skolans tjugonde födelsedag. Sett till hela vårt tjugoförsta läsår kan vi återigen konstatera att våra elever når goda resultat utifrån sina förutsättningar. Eleverna trivs och är trygga på Järna friskola och föräldrarna är nöjda med sina barns skolgång. Vi har ett högt söktryck till skolan och måste varje år tyvärr tack nej till elever som vill börja på skolan. Personalen trivs, har ett stort engagemang och gör sitt yttersta för att ge varje elev det hen behöver. Som alltid finns det saker där utvecklingen har tagit stora steg framåt, och andra där den stått still. Vi hittar varje år nya utmaningar att ta tag i och som leder oss framåt mot våra övergripande mål. Jag ser fram emot att påbörja ett nytt läsår på Järna friskola och tillsammans med elever, personal och vårdnadshavare arbeta vidare mot nya mål.

Stort tack till elever, vårdnadshavare och personal och för ett väl genomfört läsår!

Järna 2020-06-25

Charlotte Dackebro
Rektor
Järna friskola