

# **LIKABEHANDLINGSPLAN FÖR JÄRNA FRISKOLA**

*Planen omfattar det förebyggande och främjande arbetet med likabehandling, arbetet mot kränkande behandling och diskriminering, samt rutiner vid akuta händelser av kränkande art.*

**2017**

*Reviderad 2017-01-26*

# Inledning

Järna Friskola är en montessoriinspirerad friskola. Skolan är enparallellig och tar emot elever från förskoleklass och grundskolans år 1 till år 9. På skolan bedrivs också skolbarnsomsorg där en stor del av eleverna från förskoleklass till år 3 är inskrivna. Vid höstterminens start 2016 var 258 elever inskrivna på skolan.

Skolan ligger centralt i Järna tätort i nära anslutning till idrottsplats, ishall och skogsområden. Allmänna kommunikationer, som buss och pendeltåg finns i skolans närhet.

Arbetet med att främja elevernas trygghet, lika rättigheter och motverkandet av kränkningar har allt sedan starten 1999 haft hög prioritet i verksamheten.

I den här likabehandlingsplanen finns dels en utvärdering av hur arbetet har fortlöpt under 2016, dels en beskrivning av hur arbetet planeras framöver

Järna friskolas verksamhetsidé, hämtad från verksamhetsplan för 2016/2017, tillsammans med Skollagen, Diskrimineringslagen, och Läroplan för grundskolan ligger till grund för Järna friskolas Likabehandlingsplan.

Planen publiceras till alla berörda, elever, vårdnadshavare och personal, på Schoolsoft. Personalen går igenom planen på sina arbetslagsmöten. Eleverna tar del av planen genom att lärarna går igenom delar av den på klassråd och EQ-lektioner.

## Grundläggande verksamhetsidé

### Vision

Vi vill att vår skola ska vara en plats där alla har möjlighet att utvecklas efter egen förmåga och får möjlighet till utmaningar, samt blir bemötta med respekt och vänlighet.

### Järna friskola verksamhet

Järna friskola är en Montessoriinspirerad skola, vilket innebär att vi arbetar efter Maria Montessoris grundläggande tankar kring barns utveckling och inläring. Utomhusdidaktik ingår som ett naturligt moment i undervisningen.

Vi vill möta varje individ där hon/han befinner sig och utifrån detta främja våra skolbarns utveckling genom god fostran och pedagogik. Vi vill att vår skola skall kännetecknas av arbetsro och lugn. Vi eftersträvar en god och trygg inlärmingsmiljö för eleverna.

Vi vill att våra elever, när de lämnar oss, ska ha gott självförtroende, goda baskunskaper, god social kompetens, nyfikenhet och en egen drivkraft. Vi vill att våra elever ska uppnå minst betyget godkänd i alla ämnen.

Vår skola ska kännetecknas av respekt för människors olikheter. Vi vill att både barn och vuxna blir sedda, bekräftade och tas på allvar. Järna friskola är en lite skola där alla känner alla och ingen kan vara anonym.

Allt arbetet på Järna Friskola ska genomsyras av vår gemensamma värdegrund som vilar på begreppen **trygghet, respekt, ansvar och tillit**, samt av Järna friskolas teser.

### Järna Friskolas teser

1. Väljer du att arbeta på Järna Friskola arbetar du efter Maria Montessoris tankar om barns lärande och utveckling. Alla pedagoger som avser att arbeta på JFS under en längre tid har en grundläggande utbildning i Montessoripedagogik.
2. På JFS ingår alla elever i den naturliga undervisningssituationen.
3. Alla anställda på JFS ansvarar för att arbetsmiljön, såväl inomhus som utomhus, är estetiskt tilltalande.
4. På JFS finns en väl fungerande fadderverksamhet med elever från förskoleklass till år 9.

5. Maten som serveras på JFS är, så långt möjligt, tillagad av ekologiska och närproducerade råvaror.

## Definitioner och begrepp

Kränkande behandling är ett samlingsbegrepp för olika former av handlingar som kränker en elevs värdighet. Gemensamt är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Det kan ske på olika sätt t. ex:

- Fysiskt genom slag och knuffar.
- Verbalt genom hot och förnedrande ord.
- Psykosocialt genom utfrysning eller ryktesspridning.
- I text- och bild genom t.ex. klotter, brev, e-post, sms, foton, filmer och symboler samt via sociala medier.

### Olika former som omfattas av kränkande behandling

- Mobbning
- Diskriminering eller trakasserier på grund av diskrimineringsgrunderna:
  - etnisk tillhörighet
  - religion eller trosuppfattning
  - kön
  - könsöverskridande identitet eller uttryck
  - sexuell läggning
  - funktionshinder
  - ålder

**Likabehandling:** Alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett om de omfattas av någon diskrimineringsgrund eller ej.

**Kränkande behandling:** Ett uppträdande som inte tolereras och som kränker en persons värdighet. Handlandet behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna.

**Mobbning:** En viss person är mobbad när han eller hon upprepade gånger och under viss tid blir utsatt för, eller försök till, negativa handlingar från en eller flera personer, där den utsatte hamnar i underläge. Den utsattes upplevelser skall vara grunden för avgörandet om mobbning förekommer eller inte.

**Direkt diskriminering:** Ingen person får missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan på grund av diskrimineringsgrunderna.

**Indirekt diskriminering:** En person får inte missgynnas genom att någon använder regler eller bestämmelser, som uppfattas som neutrala, på ett diskriminerande sätt. Detta gäller både elever och personal. Indirekt diskriminering kan vara när personer med olika behov behandlas lika. Personal får inte heller ge order eller instruktioner så att elever diskrimineras.

**Trakasserier:** Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

**Sexuella trakasserier:** Ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Handlandet behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna.

**Repressalier:** Personer som anmält någon eller deltagit i utredning om brott mot likabehandlingslagen får inte bestraffas.

# Utvärdering av föregående års likabehandlingsplan

## Genomförande

Alla skolans elever har haft möjlighet att bevara enkät med frågor kopplade till Likabehandlingsarbetet. Svarsfrekvensen var 93 %. Den enkät som genomfördes i december 2016 är delvis förändrad och utökad sedan tidigare år, vilket innebär att den inte direkt går att jämföra med enkäten från maj 2015. Ändringarna gjordes pga att vissa frågor var svåra för eleverna att förstå och svaren blev då missvisande. I den omarbetade enkäten har eleverna haft lättare att förstå frågorna. De yngre eleverna har fått hjälp med att läsa och tolka frågorna.

I årskurs 2, 5 och 8 genomförs en årlig kvalitetsenkät med olika frågor som rör skolan. Enkäten bevaras av både elever och föräldrar under maj månad. I elevenkäten finns frågor som är kopplade till likabehandlingsarbetet och svaret på dessa frågor finns med i utvärderingen.

All personal har utvärderat skolans arbete i slutet av vårterminen 2016. En del av denna utvärdering rör likabehandlingsarbetet och finns med i redovisningen nedan. Ytterligare en utvärdering är genomförd i december 2016, som enbart rör Likabehandlingsarbetet.

Dessutom sker samtal fortlöpande om likabehandling under läsåret vid klassråd, elevråd, arbetslagsmöten, ledningsmöten, arbetsplatsträffar samt möten med Trygghetsgruppen och Trygga kompisar.

## Resultat

### Enkät genomförd med skolans elever, december 2016.

| Svarsfrekvens 93 %   | Alltid, % | Nästan alltid, % | Nästan aldrig, % | Aldrig, % |
|--|-----------|------------------|------------------|-----------|
| Jag känner mig trygg på lektionerna.   | 76        | 22               | 1,5              | 0,5       |
| Jag känner mig trygg i hallarna/vid skåpen.  | 63        | 33               | 3                | 1         |
| Jag känner mig trygg i matsalen.   | 83        | 14               | 2                | 1         |
| Det känns tryggt att gå på toaletten i skolan.   | 55        | 30               | 9                | 6         |
| Jag känner mig trygg i omklädningsrummen på idrotten ( <i>Gäller årskurs 3-9</i> )       | 67        | 21               | 10               | 2         |
| Jag har en vuxen som jag vågar gå till och berätta om jag eller någon annan blir kränkt. | 78        | 19               | 2                | 1         |
| Den vuxna som jag berättar för hjälper mig med det som har hänt.                         | 71        | 26               | 2                | 1         |
| Den hjälpen som jag får gör att kränkningarna slutar.                                    | 60        | 31               | 5                | 4         |
| Jag har någon att vara med i skolan så att jag inte känner mig ensam.                    | 78        | 21               | 0,5              | 0,5       |
| På vår skola får alla var med och leka/"hänga" på rasterna.                              | 74        | 22               | 3                | 1         |
| På vår skola behandlas tjejer och killar lika.   | 71        | 21               | 6                | 2         |
| På vår skola är det okej att vara olika.   | 82        | 10               | 6                | 2         |
| På vår skola finns det vuxna ute på rasterna.  | 65        | 31               | 3                | 1         |

- Känner du till värdegrundsbegreppen trygghet, tillit, respekt och ansvar?  
 JA 77 %                      LITE GRANN 18 %                      NEJ 5 %
- Har ni pratat om värdegrundsbegreppen i din klass?  
 JA, FLERA GÅNGER 32 %                      JA, NÅGRA GÅNGER 56 %                      NEJ, ALDRIG 12 %
- Har ni pratat i klassen vi om hur man ska vara mot varandra så att ingen blir kränkt eller mobbad?  
 JA, FLERA GÅNGER 58 %                      JA, NÅGRA GÅNGER 39 %                      NEJ, ALDRIG 3 %

|  | Aldrig, % | Nästan aldrig, % | Ibland, % | Ofta, % |
|--|-----------|------------------|-----------|---------|
| Har du blivit utsatt för kränkningar eller mobbing?                                      | 61        | 30               | 8         | 1       |
| Har du sett eller hört att någon annan elev blivit utsatt för kränkningar eller mobbing? | 49        | 34               | 11        | 6       |

**1. Finns det elever på skolan som blir utsatta för kränkningar eller mobbing?**

**JA: 38 %      NEJ: 62 %**

*"Inte så ofta men ibland"* (Elev år 6)

*"Inte fåra vara med, säger dumma saker, taskiga kommentarer ibland"* (Elev år 6)

De äldre eleverna tar upp att det förekommer att man knuffas, säger och skriver elaka kommentarer. Även rasistiska ord nämns i samband med hur man kränker varandra. Några uppger att elever blir utfrysta och att man ger varandra oönskade öknamn. Kränkningar via internet tas upp av elever i år 9.

**2. Finns det elever som utsätter andra för kränkningar eller mobbing?**

**JA: 40 %      NEJ: 60 %**

*"För många att skriva men typ X, Y, säger saker, knuffas, använder våld"* (elev år 8)

Några elever nämns vid namn av flera olika elever.

**3. Finns det vuxna som utsätter andra för kränkningar eller mobbing?**

**JA: 3 %      NEJ: 97 %**

Några elever uppger situationer där de sett vuxna kränka andra vuxna.

**4. Finns det platser på skolan där elever är extra utsatt för kränkningar och mobbing?**

**JA: 23 %      NEJ: 77 %**

*"I hallen folk skriver taskiga och kränkande saker på skåpen"* (Elev år 7)

*"Där lärare inte finns"* (Elev år 9)

*"På bussar på väg till Örjan och Hölöskolan och på plats där."* (Elev år 9)

Platser som tas upp av flera är skåphallarna, korridorerna och ute på rasterna, men även omklädningsrummen, matsalen och lektioner nämns.

**5. Förekommer det så kallade "Maktlekar" på skolan? Tex "Herre på täppan", "Sista slaget"**

**JA: 19 %      NEJ: 81 %**

*"Herre på täppan ibland på snöhögar."* (Elev år 5)

*"På vintern, men då säger lärarna till och det slutar."* (Elev år 5)

## Utvärdering av verksamheten vid Järna friskola, enkät till elever i årskurs 2, 5 och 8.

| Juni 2016<br>Enkät svar elever år 2, 5 och 8.<br>Svarsfrekvens 96 % | Instämmer |                 |                 |             |
|---|-----------|-----------------|-----------------|-------------|
|   | Helt %    | Till stor del % | Till viss del % | Inte alls % |
| Jag trivs bra i skolan.   | 64        | 26              | 9               | 1           |
| Jag har kompisar i skolan.  | 90        | 6               | 4               | 0           |
| Vi har regler i skolan som gör att alla kan trivas.                 | 74        | 16              | 9               | 1           |
| Vuxna i skolan hjälper oss elever att lösa konflikter.              | 58        | 28              | 10              | 4           |
| Jag kan prata med någon vuxen om det är något jag funderar över.    | 60        | 26              | 10              | 4           |

## Utvärdering av verksamheten vid Järna friskola, enkät till vårdnadshavare med barn i årskurs 2, 5 och 8.

| Juni 2016<br>Enkät svar vårdnadshavare år 2, 5 och 8<br>Svarsfrekvens 80 % | Instämmer |                 |                 |             |
|--|-----------|-----------------|-----------------|-------------|
|  | Helt %    | Till stor del % | Till viss del % | Inte alls % |
| Som förälder bemöts jag positivt och med respekt.                          | 70        | 25              | 5               | 0           |
| Mitt barn trivs och känner sig trygg på Järna Friskola.                    | 58        | 35              | 5               | 2           |

*"Fantastiskt engagemang hos de lärare vi kommer i kontakt med. Fint med feedback om något behöver diskuteras, och snabbt agerande på de funderingar vi har från föräldrahåll. Det gör att både barnen och vi föräldrar känner oss sedda!" (Vårdnadshavare år 5)*

*"Upplever att mitt barn inte känner sig trygg i sin klass, att det förekommer nedsättande kommentarer och annan klassisk härskarteknik som utövas av ett flertal elever." (Vårdnadshavare år 8)*

## Utvärdering av verksamheten vid Järna friskola, genomförd med personalen, juni 2016

*"Generellt råder studiero och trygghet i skolan, men målet är inte uppnått till fullo. På vissa lektioner och i vissa ämnen brister studieron ibland. Det varierar också mellan klasser och över tid under läsåret. Det händer vid enstaka tillfällen att elever inte känner sig trygga på rasterna, att de utsätts för kränkningar eller att de känner sig utanför."*

*"Vi har nolltolerans mot kränkningar och mobbing. Alla situationer som vi får kännedom om tas på största allvar och vi agerar utifrån Likabehandlingsplanen."*

*"Samtliga lärare uppger att de genomför sina rastvakter och att de alltid uppmärksammar, och agerar, om de får kännedom om kränkningar." (Kvalitetsredovisning för Järna friskola, 2015-2016)*

## Utvärdering av verksamheten vid Järna friskola, genomförd med personalen, december 2016

**Trygghetsgruppen:** Trygghetsgruppens arbete kom igång bra under våren 2016, men kom av sig när kurator var tjänstledig och sedan avslutade sitt arbete. Under höstterminen kom arbetet igång igen med träffar varannan vecka. Arbetslagen upplever att det är svårt att veta när trygghetsgruppen har träffar samt att få återkoppling från dessa. Där behövs tydligare rutiner. Flera upplever det svårt med dokumentationen vid kränkande handlingar och att veta när och hur man ska anmäla till trygghetsgruppen. Uppföljningen av ärenden behöver också förbättras. Vi behöver få tydligare riktlinjer för valet av Trygga kompisar samt ge dem någon form av utbildning.

**Främjande arbetet:** De flesta eleverna har någon vuxen att prata med. Man arbetar ständigt i arbetslagen för att skapa trygghet för eleverna. Vuxennärvaron är av största vikt för att bibehålla tryggheten. Vid hög personalförbrukning blir det främjande arbetet lidande. Man arbetar med EQ, men kontinuiteten kan förbättras. Den plan som ska utarbetas för EQ är inte klar. Vid faddergruppsdagar måste vi alltid vara noggranna med att förbereda och anpassa för de elever som har behov av det.

**Förebyggande arbete:** Vi erbjuder flera olika rastaktiviteter, men de är frivilliga och inte organiserade i någon egentlig mening. Det vi har gjort är främst att det alltid finns en vuxen med vid fotbollsplanen och att hen har hand om bollen och lagindelningen. Vi kan bli bättre på att ha organiserade aktiviteter under rasterna. Vi har med oss värdegrundsorden till vardags, men kan bli bättre på att arbeta med dem och dess innebörd rent konkret.

**Åtgärdande arbete:** All personal tar alltid tag i de kränkningar och akuta händelser som de får kännedom om. Vi använder oss av konsekvenstrappan, men behöver bli bättre på att använda oss av alla steg. *"Handlingsplan för kränkande behandling"* och *"Checklista vida akuta kränkande handlingar"* har fungerat bra och varit till stöd. Några arbetslag upplever att det är svårt med dokumentationen, dels upplevs blanketten svår, dels att veta när man ska lämna den vidare till trygghetsgruppen. Alla arbetslag uppger att vi måste bli bättre på att följa upp ärenden.

## Identifierade riskfaktorer

- Aktiviteter med ingen eller låg vuxennärvaro.
- Hög personalfrånvaro.
- Perioder på året med högre trötthet och stress, tex november.
- Fria aktiviteter, med ingen eller låg styrning av vuxna.
- Skolgemensamma aktiviteter med schemabrytande verksamhet.
- Övergångar mellan aktiviteter.
- När eleverna arbetar i påtvingade konstellationer.
- I kön till matsalen.
- Hallarna, korridorerna, cafeterian, stora salen, toaletterna och omklädningsrummen.
- Fotbollsplanen, pingisbordet, bandyplanen och i vallen.
- Lek på snöhögar och i samband med kramsnö.
- Resor med buss mellan Järna friskola och lektioner i andra skolor.
- De äldre eleverna lämnar ibland skolans område, vilket ökar risken för kränkningar.
- Sociala medier.

## Genomförda åtgärder 2016

Följande åtgärder har genomförts under 2016:

- Vi har fortsatt arbeta med EQ för alla elever, liksom schemalagd mentorstid.
- Trygghetsgruppen har träffat kontinuerligt.
- *"Trygga kompisar"* har träffats var tredje vecka tillsammans med en lärarrepresentant från trygghetsgruppen.
- Faddergruppsdagar har genomförts.
- Vi har erbjudit eleverna i år 7-9 att låna spel under raster och håltimmar.
- Vi har haft två elevassistenter kopplade till årskurs 3-9. Dessutom har en fritidspedagog varit kopplad till år 3 under skoltid Även skolans vaktmästare har under vårterminen 2016 delvis arbetat som ett stöd för de äldre eleverna.
- Eleverna har undervisningen styrd till hemklassrum så långt det är möjligt.
- Vi har haft hög vuxennärvaron vid in- och utgång för eleverna i år F-6, och vi har haft ett fungerande rastvaktsschema. Under rasterna har vi haft extra bevakning på utsatta områden på skolgården. Vi har fördelat tiderna på fotbollsplanen och vid pingisbordet mellan arbetslagen. Extra stöd har funnits för de elever/elevgrupper där

kränkningar har förekommit. Vid bussresor till Örjanskolan har vi haft extra vuxenstöd även för de äldre eleverna.

- Kurator har genomfört gruppsamtal i år 7-9 under höstterminen.
- Under höstterminen lades schemat så att alla elever har en gemensam förmiddagsrast, med vuxennärvaro cafeteria. Enklare försäljning av frukt och smörgåsar har erbjudits.
- Lunchtiderna har fördelats på 4 matlag istället för 3.

## **Sammanfattande slutsatser av utförda utvärderingar**

Majoriteten av eleverna på Järna friskola känner sig trygga och har kompisar. Tryggheten är störst vid styrda aktiviteter med vuxennärvaro. Av skolans elever uppger 98 % att de känner sig trygga på lektionerna och 97 % i matsalen. Dessa siffror är oförändrade sedan föregående år. 96 % av eleverna uppger att de är trygga i hallarna och vid skåpen. Trots den höga siffran är upplevelsen att det är i de lokalerna som det är oroligt och att det sker kränkningar där. När det gäller toaletterna har känslan av otrygghet ökat från 12 % till 15 %. Samma tendens ser vi gällande omklädningsrummen där känslan av otrygghet har ökat från 8 % till 12 %. Det senare är oroande siffror som vi måste ta på största allvar. Vi har under året haft problem med förorenade toaletter och har pga av det under perioder varit tvungna att låsa toaletterna. Eleverna har fått låna nyckel av lärarna. Detta är inte en långsiktigt hållbar strategi för att komma tillrätta med problemet. Olika andra åtgärder har vidtagits med varierande resultat.

Trygga vuxna är viktigt för eleverna, liksom att ha kompisar. En majoritet, 97 %, av eleverna uppger att de har en vuxen som de kan vända sig till. Lika många anser att de får hjälp av den vuxne med det som har hänt, medan något färre anser att hjälpen ger önskad effekt. På skolan har i stort sett alla någon att vara med under skoltid och alla får vara med på rasterna. Något fler anger att det finns vuxna bland eleverna på rasterna i år, 96 % jämfört med 94 %, vilket kan vara ett resultat av tydligare rastvärdsschema och en gemensam förmiddagsrast.

Att bli likvärdigt behandlad är en viktig del i att skapa trygghet. 92 % av elever svarar att tjejer och killar behandlas likvärdigt på skolan och att det finns acceptans för att vara olika på skolan. Siffran har inte ändrats nämnvärt från 2015 års enkät. Det här är ett område som vi kan förbättra genom att arbeta med aktivt med diskrimineringsgrunderna.

91 % uppger att de aldrig eller nästan aldrig har blivit utsatta för kränkningar, 8 % uppger att de ibland blir utsatta och 1 % att de ofta utsätts för kränkningar. Skillnaden från föregående år är marginell. 17 % av eleverna uppger att de känner till någon elev som bli utsatt, vilket också är i paritet med föregående år. Vid en direkt JA/NEJ-fråga svarar 38 % av eleverna JA på frågan om det finns elever som blir utsatta för kränkningar på skolan. Det går inte att entydigt säga hur många eller vilka elever som blivit utsatta. Vi vet inte med säkerhet om det är olika elever som man syftar till eller om det är några enstaka. Ett fåtal namn nämns i enkäterna, och dessa är redan kända av personalen och åtgärder är vidtagna. Den slutsats som kan dras är att eftersom 9 % av eleverna känner sig kränkta vid mer än ett tillfälle är det minst 9 % av eleverna som har blivit eller är utsatta för kränkningar. Vidare kan vi, utifrån elevernas kommentarer, dra slutsatsen att det är främst verbala kränkningar, men vid enstaka tillfällen har det även varit fråga om fysiska kränkningar. I en av klasserna anger en större del av eleverna att kränkningar förekommer. Specifika insatser är genomförda för klassen, men de behöver intensifieras, då de inte givit den önskade effekten. Vi har sett en ökning av kränkningar via sociala medier och även gällande skriftliga kränkningar i form av klotter. 9 % är en helt oacceptabel andel av eleverna, det borde vara 0 %, och vi måste fortsätta lägga kraft och energi på att motverka alla typer av kränkningar. 2015 upplevde 16 % av eleverna att den hjälp de fick vid konflikter och/eller kränkningar inte var till hjälp. Den



siffran har nu sjunkit till 9 % vilket är ett tydligt bevis på att det arbete som läggs ner har effekt och att vi har tagit ett steg i rätt riktning.

Vuxennärvaro är mycket viktig för att skapa en trygg miljö. Situationer där kränkningar förekommer är mycket vanligare när det inte finns vuxna med, det gäller såväl fysiska platser som i sociala medier. Vid fria aktiviteter förekommer kränkningar oftare än vid styrda. Schemabrytande aktiviteter i olika åldersblandade konstellationer är främjande för sammanhållningen på skolan och för att skapa en "vi-känsla" men också en riskfaktor. Vissa elever har svårt att klara av att genomföra dessa aktiviteter. Det är viktigt att vi hanterar denna svårighet och har en plan för de eleverna.

Vi har under läsåret lyft frågan om hur vi ska arbeta främjande med diskrimineringsgrunderna, men inte tagit fram några konkreta exempel. Vi har arbetat med EQ, och påbörjat en plan för EQ-arbetet. Här finns ett fortsatt stort utvecklingsbehov. Våra värdegrundsord måste bli mer närvarande i det dagliga arbetet. Alla ska känna till dem och efterleva dem.

Vi har arbetat med elevkamratstödjare som trygga kompisar men det arbetet behöver utvecklas. Det behövs ett tydligare uppdrag, utbildning och handledning för eleverna under läsåret, samt riktlinjer i hur eleverna tas ut. Från höstterminen 2016 har vi "Trygga kompisar" från årskurs 4-9. Elever i år 3 deltar inte längre eftersom dessa inte har ansetts mogna för att axla uppdraget.

Vi har aktivt arbetat med alla kränkningar som vi fått kännedom om. Trygghetsgruppens arbete har fortsatt. Det är viktigt att alla arbetslag är representerade på alla gruppens möten, för att få kontinuitet och en heltäckande bild av verksamheten. Dokumentationen upplevs ibland svårhanterad för personalen. Vi behöver uppdatera oss på hur vi sköter det med jämna mellanrum. En stående punkt på alla arbetslagsmöten är en viktig del i att få kontinuitet och delaktighet för alla i personalen.

Framgångsfaktorer i vårt likabehandlingsarbete är bla våra faddergrupper, att vuxna är närvarande och snabbt ingriper när de får kännedom om kränkningar, och att eleverna har fast placering i klassrummen och matsalen. Genom att vi är en liten skola där alla känner alla har vi skapat en trygg skolmiljö i många avseenden, men det finns flera förbättringsområden som vi behöver arbeta med framöver.

## **Planerat arbete mot diskriminering och kränkande behandling**

### **Trygghetsgrupp**

På skolan finns en trygghetsgrupp som träffas kontinuerligt för att arbeta med likabehandling- och diskrimineringsfrågor. Trygghetsgruppen leds av kurator och har representanter från alla arbetslag. Rektor deltar också i mötena. Vid frånvaro ska en ersättare från arbetslaget delta i gruppen möten. *Bilaga 1*

### **Främjande arbete**

Det främjande arbetet syftar till att förstärka respekten för alla människors lika värde. Det omfattar alla diskrimineringsgrunder, riktas mot alla på skolan och bedrivs som en naturlig

del av det vardagliga arbetet, såväl på lektioner som under övrig skoltid och inom skolbarnsomsorgen.

### **Mål**

- Alla elever ska känna sig trygga på Järna Friskola. De ska bli sedda och bekräftade för den de är.
- Respekt för alla människors lika värde och för demokratin är grundläggande värderingar som skall genomsyra all verksamhet i skolan. Värdegrundsbegreppen trygghet, respekt, ansvar och tillit ska vara välkända och efterlevas av alla på skolan.
- Varje elev skall bli sedd och känna sig värdefull. Vår utgångspunkt är att varje elev har möjlighet att tillägna sig goda kunskaper, insikter och färdigheter. Verksamheten skall bygga på varje elevs förutsättningar och aktivt inriktas på att stärka elevens självkänsla och tilltro till sin förmåga.
- Flickor och pojkar ska ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Alla elever ska behandlas likvärdigt, utifrån deras behov, så att alla elever kan vara fullt delaktiga i skolans verksamhet. Det gäller tex elever med olika typer av funktionsnedsättningar. Vi ser olikheter som en tillgång i verksamheten.
- Vid all planering och genomförande av verksamhetens olika aktiviteter ska diskrimineringsgrunderna tas i beaktande.
- På skolan skall råda nolltolerans när det gäller kränkningar och mobbning. Ingen elev på Järna Friskola ska bli utsatt för någon typ av kränkning.
- Alla klasser ska ha undervisning i EQ, emotionell kompetens
- Alla elever ska ingå i en faddergrupp. Faddergrupperna ska träffas vid minst 3 tillfällen per läsår för gemensamma aktiviteter.

### **Handlingsplan för att nå uppsatta mål**

En viktig del i det främjande arbetet på vår skola ligger i att alla elever ses och ingen kan vara anonym. Alla som arbetar på skolan har ett ansvar för våra elever. Vi hälsar på varandra varje dag och tilltalar varandra med förnamn. Vi använder ett vårdat språk när vi samtalar med varandra. Varje elev ska kunna vända sig till en vuxen som hon eller han känner förtroende för. All personal ska reagera mot beteenden som strider mot de grundläggande värdena. Principen alla elever är allas ansvar tillämpas.

All personal ska sträva efter att alla elever ska ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten oavsett kön och ålder.

I all verksamhet ska vi ta hänsyn till diskrimineringsgrunderna när vi i exempel väljer namn, etnicitet, kön, familjebildningar odyl. Detta gäller även vid val av läromedel, leksaker och annat rast- och fritidsmaterial. Pedagogiska utvecklingsgruppen ska ta hänsyn till detta vid planerandet och genomförandet av olika skolutvecklingsinsatser.

Vid all planering ska hänsyn tas så att alla elever kan delta fullt ut vid genomförande av aktiviteten.

Alla klasser ska ha EQ (emotionell kompetens)/klassråd, schemalagt varje vecka. Varje arbetslag ska dokumentera sitt EQ-arbete. Dokumentationen ska ligga till grund för en långsiktig plan för skolans EQ-arbete.

På skolan ingår alla elever i en faddergrupp. I faddergruppen finns elever ur alla årskurser representerade. Under läsåret genomförs olika aktiviteter där eleverna är indelade i sina faddergrupper. Vi genomför friidrottsdagen och hantverksdagen på höstterminen och uteveckan på vårterminen. Vid faddergruppsaktiviteter ska anpassningar göras för de elever som har behov av detta. Värdegrundsdagen genomförs arbetslagsvis. Inom arbetslaget genomförs också olika aktiviteter i den "lilla faddergruppen" där elever från olika klasser inom

arbetslaget ingår. Det gäller tex vid utedagar. Dessutom är eleverna matvärdar med sin faddergrupp.

## Förebyggande arbete

### Mål

- Värdegrundsbegreppen trygghet, respekt, ansvar och tillit ska vara väl kända och efterlevas av alla på skolan, personal, elever och föräldrar.
- Det ska vara lugnt och tryggt under raster såväl inom- som utomhus.
- Det ska vara arbetsro under lektionerna.
- Eleverna ska erbjudas olika aktiviteter på rasterna.
- Varje klass har klassråd och EQ kontinuerligt.
- Det ska finnas ett elevråd på skolan som träffas kontinuerligt.
- Det ska finnas trivselregler med konsekvenser som är väl kända och efterlevs av alla på skolan.
- Vi ska ha en elevgrupp "Trygga kompisar" som arbetar tillsammans med lärare och kurator med det förebyggande arbetet.

### Handlingsplan för att nå uppsatta mål

Elever och personal ska fortsätta diskutera skolans värdegrundsbegrepp: *trygghet, tillit, respekt och ansvar*, för att behålla en gemensam plattform. Detta sker under personalens planeringsdagar och arbetslagsmöten. Med eleverna ska vi arbeta med värdegrundsbegreppen i samband med skolstarten och FN-dagen, samt på EQ kontinuerligt under året. FN-dagen som firas 24 oktober blir vår värdegrundsdag.

Vi ska ha ett gemensamt förhållningssätt för genomförandet av lektioner, övergångar mellan aktiviteter, i matsalen och på raster. Alla elever ska ha bestämd placering i klassrummen. Flera lektioner ska genomföras i åldersblandade grupper. Vi ska ha vuxennärvaro i hallarna när eleverna i F-6 går in och ut. Eleverna i årskurs 6 ska ha sina skåp i Stora salen. Eleverna i år F – 6 ska ha styrd placering i matsalen. Eleverna i årskurs 7-9 har fasta bord. Personalen äter i matsalen tillsammans med eleverna. De ska sitta spridda bland eleverna. En vuxen följer eleverna till matsalen alternativt tar emot dem när de kommer dit. *Bilaga 2*

Vi ska ha ett väl fungerande rastvaktsschema. När eleverna i år F-2 är ute ska det alltid finnas vuxennärvaro både på framsidan och i skogen bakom skolan. För år 3-6 ska det alltid finnas två vuxna ute på förmiddags- och lunchrast. I år 7-9 ska det finnas en vuxen inomhus och en utomhus under lunchrasten. Rastverksamheten ska vara mer styrd, framför allt gäller det aktiviteter på fotbollsplanen, bandyplanen och vid pingisbordet. Vi ska erbjuda olika gemensamma lekar och andra aktiviteter. "Trygga kompisarna" ska vara delaktiga i detta någon rast i veckan.

Elevrådet är uppdelat i två grupper, F-4 och 5-9. Elevrådet träffas 1 gång/månad tillsammans med rektor. En gång/termin genomförs elevrådet i form av matråd.

Trivselreglerna utvärderas i slutet av läsåret. Elevrådet är delaktiga i att ta fram Trivselreglerna. Trivselreglerna och konsekvenserna delges elever och föräldrar vid terminsstart. *Bilaga 3*

I varje klass i årskurs 4-9 utses 4 elever till att vara "Trygga kompisar". Gruppen träffas tillsammans med en lärarrepresentant från trygghetsgruppen var tredje vecka. "Trygga kompisarna" ska få ett utökat mandat att leda olika typer av verksamhet under rasterna. De är också med och planerar och genomför Faddergruppsdagen under uteveckan. *Bilaga 4 och 5*

Eleverna i årskurs 6-9 ska träffas i mindre samtalsgrupper tillsammans med kurator en gång per termin.

## Åtgärdande arbete

### Mål

- Vi ingriper alltid direkt då vi ser att någon far illa.
- Vi ingriper direkt då någon uppträder olämpligt.
- Vi ska ge elever stöd i att lösa konflikter så snart vi får kännedom om konflikten.
- Varje elev på Järna Friskola ska våga berätta för en vuxen om han eller hon blir utsatt själv eller ser någon bli utsatt för en kränkande handling
- Personalen på Järna Friskola ska omgående agera i enlighet med *"Handlingsplan vid kränkande behandling på Järna friskola"* hen får kännedom om att en elev har blivit utsatt för/ är utsatt för kränkande behandling.

### Handlingsplan för att nå uppsatta mål

Se *"Handlingsplan vid kränkande behandling på Järna friskola"*. I planen framgår det även hur dokumentationen ska ske. *Bilaga 6, 7 och 8.*

Personalen ska ges möjlighet till handledning.

## Personalärenden

Vid kränkning av personal hänvisas till dokumentet "Kränkande särbehandling – Policy med råd och anvisningar för personal vid Järna friskola".

## Uppföljning och utvärdering av Likabehandlingsplanen

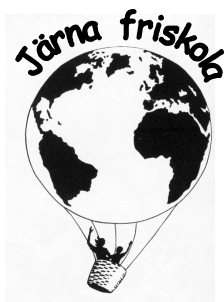
Likabehandlingsplanen utvärderas av elever, personal och vårdnadshavare under november varje år. Det pågående arbetet kommer att följas upp kontinuerligt under hela giltighetsperioden av trygghetsgruppen och vid klassråd, elevråd, arbetsplatsträffar, elevhälsoteamets och ledningsgruppens möten samt vid fackliga samverkansmöten. Rektor och huvudmannen kommer att ta upp planen vid styrelsemöten under året.

En revidering av Likabehandlingsplanen sker inför varje nytt kalenderår, nästa revision sker inför 2018.

Järna 2017-01-26

Charlotte Dackebro  
Rektor

Zoria Söderberg  
Kurator



2016-10-18

## Trygghetsgrupp på Järna friskola

Trygghetsgruppen på Järna friskola har i uppdrag att arbeta med Likabehandlings-, värdegrunds- och diskrimineringsfrågor.

### Trygghetsgruppens uppdrag

Trygghetsgruppen är den sammanhållande länken i Järna friskolas likabehandlingsarbete. I detta ingår:

- Vara delaktiga i upprättandet av Likabehandlingsplanen.
- Vara delaktiga i utvärderingen av Likabehandlingsplanen
- Genomförandet av en Trygghetsdag (tidigare "Värdegrundsdag")
- Handha de ärenden som anmäls till Trygghetsgruppen i enlighet med "Handlingsplan vid kränkande handling"
- Vara delaktiga i skolans EQ-arbete tex genom att ge tips och exempel till undervisande lärare
- Inom ramen för Trygghetsgruppen ansvarar kurator för "Trygga kompisar"
- Bevaka så att skolan följer lagen gällande diskrimineringsgrunderna.

### Medlemmar

Gruppen består av kurator och rektor samt en representant vardera från arbetslag F-2, 3-4, 5-6 och 7-9. Medlemmarna ingår i gruppen under ett läsår, men det är önskvärt med en längre period i syfte att skapa kontinuitet. Vid frånvaro ska ersättare från arbetslaget delta i gruppens möten. Till gruppen adjungeras elevassistenter och rektor vid behov.

Kurator leder gruppens arbete och ansvarar för dokumentationen från gruppens möten.

Lärare som ingår i gruppen har en nedsättning i undervisningstiden motsvarande 1 timme/vecka. Övriga deltar under sin ordinarie arbetstid.

### Möten

Trygghetsgruppen träffas på tisdagar, jämna veckor. Vid behov kallas till extra möten. Mötena är till för att hantera akuta kränkingsärenden, i enlighet med "Handlingsplan vid kränkande handling", samt att planera och genomföra åtgärder och aktiviteter utifrån uppdraget.



## **Förhållningssätt för elever och personal på Järna friskola – "Så här gör vi på Järna friskola"**

### **Lektioner**

- Varje morgon hälsar vi på varandra när vi går in till första lektionen.
- Vi har en tydlig start på lektionen – samlar gruppen och går igenom vad den ska innehålla – mål, arbetsmetoder och avslut.
- Vi avslutar lektionen gemensamt med någon form av kort utvärdering. Vi lämnar klassrummet tillsammans och i bra skick.
- Vi undviker "drop-in" och "drop-out".
- Eleverna har alltid bestämda platser i klassrummet.
- Vi passar tiderna och tar med oss rätt material till lektionerna.
- Vi låter inte eleverna lämna lektionssalen utan lärarens tillåtelse.
- Vi samlar in mobilerna vid lektionsstart om det inte redan är gjort.

### **Raster och håltimmar**

- Vi håller tiderna på lektionerna och följer rastschemat.
- Vi håller fast vid ute- och inneraster, vem som har första tjing på fotbollsplanen osv
- I cafeterian är det tillåtet med mobiler (år 7-9) och andra spel, samt att prata.
- I biblioteket och utanför expeditionen ska det vara tyst och lugnt. Det går bra att sitta där och arbeta med skolarbete eller läsa en bok, men inte att tex spela kort eller mobilspel.

### **Matsalen**

- Vi håller mattiderna.
- Vi samtalar i normal samtalston med dem som sitter närmast oss vid bordet. Mobilerna är avstängda och undanlagda.
- Det finns en vuxen på plats när eleverna går in i matsalen.
- Vi hjälper eleverna att ta en lämplig portion.
- Vi följer placeringen. I årskurs F-6 har eleverna fasta platser, i årskurs 7-9 har klasserna fasta bord. Vuxna sprider ut sig bland eleverna.
- Bara de elever som ska äta lunch är i matsalen under lunchtiden.
- Vi äter klart all mat i matsalen.



## ***Trygghet - Respekt - Ansvar - Tillit***

### **Trivselregler för eleverna på Järna Friskola 2016-2017**

***Ledorden för Järna Friskola är Trygghet, Respekt, Ansvar och tillit. Vi skapar trygghet genom att vi respekterar varandra och vår skolmiljö. Vi tar ansvar för hur vi beter oss mot varandra och vår skolmiljö. Genom detta skapar vi en tillit till oss själva, varandra och vår skola.***

Förutom de regler och lagar som gäller i resten av samhället har vi på Järna Friskola beslutat om följande regler:

#### **På Järna Friskola**

- **Gäller följande för mobiltelefoner, I-Pads, laptops och liknande elektroniks utrustning:**  
I klasserna F-6 och på fritids samlas mobiler o. dyl in på morgonen och återlämnas efter skoltid/fritidstid.  
I år 7-9 får eleverna vid behov använda utrustningen som ett pedagogiskt hjälpmedel under lektionstid. Överenskommelse görs mellan elev/vårdnadshavare och lärare i förväg.  
För elever i år 7-9 är det tillåtet att använda mobil o.dyl i cafeterian och utomhus under lektionsfri tid, under förutsättning att man visar hänsyn till omgivningen.
- **Äter vi inte godis eller tuggummi i skolan eller på skolgården.**
- **Tar vi av oss huvudbonader, utesor och ytterkläder när vi är inomhus.**
- **Tar vi ansvar för de arbetsuppgifter som vi har i våra arbetsgrupper**  
Vi är matvärdar, hallvärdar mm. Vi är rädda om vår gemensamma skolmiljö både inomhus och utomhus.
- **Åker vi inte cykel, inlines, skateboard e. dyl. i skolan eller på skolgården.**  
Cyklar o.dyl ställs på anvisad plats.
- **Får föremål som kan skada någon inte medföras till skolan.**

## **Konsekvenstrappa vid Järna Friskola 2016-2017**

### ***Om en elev bryter mot policyn i Likabehandlingsplanen och/eller Skolans trivselregler sker följande:***

1. Eleven ombeds följa det som står i Likabehandlingsplanen/Trivselreglerna.
2. "Allvarssamtal": Elev och undervisande lärare har ett samtal. Vid behov deltar representant från elevhälsoteamet. Vårdnadshavare och ansvarslärare informeras via Schoolsoft i samband med händelsen. Den som genomför samtalet gör en privat notering om händelsen.
3. Undervisande lärare alternativt ansvarslärare, beroende på vad saken gäller, tar en direktkontakt med vårdnadshavare. En överenskommelse upprättas med elev och vårdnadshavare, som sedan följs upp. Den som genomför samtalen/mailväxlingen gör en privat notering om händelsen, samt meddelar ansvarslärare.
4. Vårdnadshavare kallas till skolan för samtal. Närvarande är elev, vårdnadshavare, berörd lärare och representant från elevhälsoteamet. Överenskommelse görs skriftligt om hur man ska komma tillrätta med det som inträffat, mallen för "Elevvårdssamtal" används.
5. Vårdnadshavare kallas till skolan för att delta under en eller flera lektioner/aktiviteter.
6. Elevvårdskonferens. Skriftlig överenskommelse/åtgärdsplan upprättas.
7. Beslut om ytterligare åtgärder tex i form av anmälan till socialtjänsten.

### ***Omhändertagande av föremål, tex mobiler***

1. Läraren tar hand om föremålet. Eleven får hämta det efter dagens slut.
2. Farliga föremål lämnas till rektor. Vårdnadshavare får hämta föremålet alternativt lämnas det till polisen.

### ***Om en elev bryter mot något som även omfattas av lagen sker följande:***

1. Elevens vårdnadshavare kontaktas omgående och kallas till skolan.
2. Elevens blir friställd från skolan till dess att ett möte har hållits. Närvarande vid mötet är elev, vårdnadshavare, ansvarslärare, rektor, och vid behov ytterligare representant från elevhälsoteamet. Skriftlig överenskommelse/åtgärdsplan upprättas.
3. Polis/socialtjänst kontaktas.
4. Elevvårdskonferens följer upp händelsen.

### ***Om en elev kränker en annan elev följs de åtgärder och konsekvenser som framgår av Likabehandlingsplanen.***





## Trygga kompisar på Järna Friskola

**De trygga kompisarna på Järna Friskola har i uppdrag att sprida en positiv stämning på skolan genom att:**

- Vara förebilder
- Våga reagera
- Berätta för vuxna om någon elev inte får vara, blir kränkt eller på annat sätt behandlas okamratligt.
- Ta hand om nya elever

**I de trygga kompisarnas roll ingår inte:**

- Att reda ut och gå emellan vid konflikter och slagsmål
- Att vara extralärare
- Att vara polis
- Att missbruka sitt förtroende
- Att behöva råka illa ut

**Det kontrakt som de trygga kompisarna undertecknar vid sitt tillträde innefattar:**

- Att man har tystnadsplikt
- Att man har anmälningsplikt
- Att man skall föregå med gott exempel
- Att det blir konsekvenser – allvarssamtal med lärare/kurator - om inte villkoren i kontraktet efterlevs.

### **Upplägg:**

I varje klass utses i slutet av vårterminen två tjejer och två killar som man anser är lämpliga för uppdraget. Alla eleverna i klassen är med och lämnar förslag anonymt, därefter utser lärarna vilka elever som ska representera klassen. Självklart har man rätt att tacka nej.

De trygga kompisarna delas in i tre grupper, årskurs 4, 5-6 och 7-9. Gruppen träffas tillsammans med trygghetsgruppens lärarrepresentant var tredje vecka.

Eleverna får en grundutbildning i uppdraget under första delen av höstterminen.

Varje möte inleds med samtal på temat likabehandling/diskriminering/ kränkande behandling.

Varje deltagare får sedan möjligheten att berätta om det som varit bra respektive dåligt i skolan under tiden som gått sedan föregående träff. Man diskuterar tillsammans fram i gruppen hur man skall arbeta vidare om någon elev på skolan upplevs som utsatt eller ensam.



2017-01-23

## Kontrakt för Trygga kompisar - Järna Friskola

### ***Som Trygg kompis kommer jag efter bästa förmåga:***

- att regelbundet delta i möten med Trygga kompis-gruppen vilken leds av skolkurator
- att ha moralisk tystnadsplikt om information som jag får i mitt uppdrag
- att lämna information som jag har om mobbning vid träffarna med gruppen
- att föregå med gott exempel som kompis
- att försöka stötta den som blir utsatt genom att skyndsamt våga berätta för någon vuxen på skolan

Som trygg kompis är jag införstådd i att detta är ett hedersuppdrag och att det blir konsekvenser – allvarssamtal med skolkurator – om inte villkoren i kontraktet efterlevs

Mina föräldrar informeras om att jag är uttagen som trygg kompis och att jag har tackat ja till uppdraget.

Jag har läst igenom kontraktet och vill vara en av de trygga kompisarna.

Underskrift: \_\_\_\_\_

Namnförtydligande: \_\_\_\_\_

Klass: \_\_\_\_\_

---



## Handlingsplan vid kränkande behandling på Järna Friskola

1. Personal på Järna friskola får kännedom om att en eller flera elever blivit utsatta för en kränkande handling. Det kan vara genom att personalen själv har sett det inträffade, genom att den som blivit utsatt har berättat det, eller genom att en annan elev eller förälder har berättat det.  
Om personal blir vittne till en händelse ska man ingripa direkt för att avbryta handlingen.  
Den som fått kännedom om händelsen kontaktar ansvarslärare till den elev som blivit utsatt för kränkningen.  
Ansvarslärare samtalar med den utsatta eleven och kontaktar sedan ansvarslärare till den elev som har utsatt eleven för kränkningen. Denna i sin tur pratar med den som utfört handlingen.  
Om ansvarslärare är frånvarande eller av annan orsak inte kan genomföra samtalen ska någon annan av arbetslagets personal eller elevhälsoteamet genomföra samtalen.  
Arbetslagen har en stående punkt på arbetslagsmötet där man tar upp händelser som inträffat.  
Om det är en elev eller vårdnadshavare till en elev som berättar att eleven känner sig utsatt för kränkande behandling meddelas alltid rektor. Rektor i sin tur meddelar huvudmannen.  
Om det är en vuxen som kränkt eleven kontaktas rektor/rektors chef.  
Ansvarslärare till den elev som utfört kränkningen samtalar med sin elev.  
Om alla inblandade elever samtycker samtalar ansvarslärarna med eleverna tillsammans.  
Vårdnadshavare informeras om händelsen genom ansvarslärare.  
Ansvarslärare dokumenterar skriftligt på ett särskilt underlag i en pärm som finns hos arbetslaget. Pärmen förvaras inlåst i skåp hos arbetslaget. Eventuell skriftväxling sparas tillsammans med övrig dokumentation.  
  
Om kränkningen gäller en grupp av elever i en klass eller mellan klasser handhas ärendet av klassansvariga som tillsammans med arbetslaget ansvarar för att vidta åtgärder.  
  
Om kränkningarna sker på fritiden och dessa påverkar skolarbetet agerar vi med samtal på samma sätt som vid kränkningar som sker under skoltid. Vårdnadshavare informeras. Därefter är det vårdnadshavares ansvar att fortsätta agera tex genom att kontakta varandra.  
  
I alla ärenden som berör kränkningar gäller att vi alltid ska agera skyndsamt. Om en åtgärd inte är framgångsrik måste vi hitta andra lösningar.
2. Ansvarslärare följer upp ärendet inom en vecka.  
Uppföljningen dokumenteras.

Om kränkningen upphör avslutas ärendet.

3. Om kränkningarna inte har upphört görs en anmälan till Trygghetsgruppen. Anmälan görs på speciell blankett. Tidigare dokumentation bifogas anmälan. Samma blankett använd för att dokumentera den diskussion och de beslut som fattas av Trygghetsgruppen. Dokumentationen förvaras i låst skåp på expeditionen. Berörd personal får ta del av dokumentationen. Vid behov kallas den som har gjort anmälan samt annan berörd personal till Trygghetsgruppens möte.
4. Vid akuta kränkningar av allvarlig art kontaktas rektor omgående. Se vidare "Checklista vid akuta kränkningar".
5. Trygghetsgruppen diskuterar inkomna ärenden, utreder och fattar beslut om hur man ska gå vidare.  
En plan upprättas. Vid upprättandet av planen deltar alltid rektor.  
Åtgärder sätts in. Det kan vara i form av:
  - Överenskommelse mellan berörda elever med återkommande samtal
  - Vårdnadshavare kallas till skolan samtals tillsammans med elev, ansvarslärare och representant för trygghetsgruppen
  - Extra vuxenkoll på raster
  - Styrda rastaktiviteter
  - Ökad styrning under lektioner, i hallarna och i matsalen
  - Träff med skolsköterska
  - Samtal med kurator
  - Elevhälsoteamet kopplas in
  - MmAlla åtgärder dokumenteras.  
Rektor informeras om alla ärenden som kommer till trygghetsgruppen.  
Rektor i sin tur informerar huvudmannen.  
Planen utvärderas och revideras kontinuerligt tills ärendet avslutas.
5. Trygghetsgruppen följer upp och dokumenterar ärendet vid varje möte till dess att det är avslutat.
6. Om kränkningarna trots vidtagna åtgärder inte upphör eller återkommer kallas alltid vårdnadshavare till inblandade elever var för sig till möte på skolan, i form av en elevvårdskonferens. Vid mötet deltar elev, vårdnadshavare, ansvarslärare, representant från Trygghetsgruppen, rektor samt vid behov representant för huvudmannen.  
Nya åtgärder sätts in.  
Ärendet följs upp till dess det är avslutat.  
Rektor håller huvudmannen informerad.

*Charlotte Dackebro*  
Rektor



2017-01-23

## Checklista vid akuta kränkningar på Järna friskola

Vid akuta kränkningar av allvarlig art sker följande:

1. Avväj det akuta hotet, stoppa händelsen, ta hand om den som blivit kränkt.
2. Meddela rektor.
3. Samtala med den som blivit kränkt. I första hand sköts samtalet av ansvarslärare, i annat fall någon från arbetslaget eller elevhälsotemat. Om möjligt är man två personer vid samtalet.
4. Samtal med den/de som uppges ha utfört den kränkande handlingen. I första hand sköts samtalet av ansvarslärare, i annat fall någon från arbetslaget eller elevhälsotemat. Om möjligt är man två personer vid samtalet.
5. Informera vårdnadshavare till både den som har blivit kränkt och den/de som utfört kränkningen.
6. Vårdnadshavare kallas till skolan. Vid mötet närvarar elev, vårdnadshavare, ansvarslärare och rektor, samt vid behov ytterligare personal från skolan. I avvaktan på att vårdnadshavare kan komma till skolan får den som utfört kränkningen inte delta i ordinarie verksamhet.
7. Alla allvarliga fysiska kränkningar anmäls till polis alternativt socialtjänst, beroende på åldern på den som utfört kränkningen. Anmälan görs av rektor. Det som inte är tillåtet ute i samhället är inte heller tillåtet i skolan och ska därför anmälas.
8. Ärendet följs upp och handhas i likhet med "Handlingsplan vid kränkande behandling på Järna friskola.



Bilaga 8

2017-01-26

## Anmälan till Trygghetsgruppen Järna Friskola

*Dokumentet förvaras i Likabehandlings-pärm som finns inlåst på expeditionen, det får läsas av berörd personal, men ej kopieras.*

**Datum:** \_\_\_\_\_

|                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| <b>Elevens namn:</b>                  | <b>Klass:</b> |
| <b>Vårdnadshavare:</b>                |               |
| <b>Anmäld av:</b>                     |               |
| <b>Ansvarslärare:</b>                 |               |
| <b>Övriga berörda:</b>                |               |
| <b>Orsak till anmälan:</b>            |               |
| <b>Bakgrund – tidigare åtgärder:</b>  |               |
| <b>Mottaget – datum och signatur:</b> |               |

*Tidigare dokumentation bifogas anmälan.*

## Diskriminering/kränkande handling

### *Sammanställning av genomförda samtal och åtgärder i ärende gällande diskriminering/kränkande handling vid Järna Friskola*

Datum då ärendet påbörjades: \_\_\_\_\_

Elev/elever som blivit utsatta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Elev/elever som varit inblandade i den kränkande handlingen: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| Datum | Samtal/åtgärd | Signatur |
|-------|---------------|----------|
|       |               |          |
|       |               |          |
|       |               |          |
|       |               |          |
|       |               |          |
|       |               |          |
|       |               |          |
|       |               |          |
|       |               |          |
|       |               |          |
|       |               |          |

