



**KVALITETSREDOVISNING
FÖR
JÄRNA FRISKOLA**

LÄSÅRET 2017-2018

2018-06-28

Inledning

Kvalitetsredovisningen som här följer är en sammanställning av det utvecklings- och kvalitetsarbete som har genomförts under läsåret 2017-2018 på Järna friskola. Olika utvärderingar som grundar sig på "Verksamhetsplan för läsåret 2017-2018" redovisas, tillsammans med underlag från andra utvärderingar och pågående verksamhet som pågått under läsåret. Utifrån dessa lämnas förslag på fortsatt utveckling av verksamheten på Järna Friskola. Kvalitetsredovisningen kommer att ligga till grund för kommande läsårs verksamhetsplan.

Järna Friskola är en montessoriiinspirerad friskola som startade 1999. Huvudman för skolan är Järna friskola AB, och ägare är 4 pedagoger som också arbetar på skolan. Skolan är enparallellig och tar emot elever från förskoleklass och grundskolans årskurs 1 till årskurs 9. På skolan bedrivs skolbarnsomsorg där en stor del av eleverna från förskoleklass till årskurs 3 är inskrivna. När eleverna börjar årskurs 4 har de möjlighet att få omsorg på fritidsklubben, som drivs i Södertälje kommuns regi.

Läsårsfakta

Elever

1 juni 2018 fanns 262 elever inskrivna fördelade på 27 elever i förskoleklass, 130 elever i årskurs 1-5 och 105 elever i årskurs 6-9. I skolbarnsomsorgen var vid samma tidpunkt 89 elever inskrivna. 261 av eleverna är skrivna i Södertälje kommun och en elev är från en närliggande kommun.

Eleverna är organiserade i 10 klasser, som i sin tur fördelas på 3 arbetslag: F-2, 3-6 och 7-9. I 3-6 sker samarbetet främst 3-4 och 5-6.

Av skolans 262 elever hade 14,9 % någon form av funktionsvariation som kräver anpassning för lärandet. 6,8 % av det totala elevantalet hade dyslexi och 10,7 % har någon annan form av funktionsvariation. 5 % av alla elever har två eller flera funktionsvariationer. Totalt finns 9 olika diagnostiserade funktionsvariationer representerade på skolan. 3,8 % av alla elever är aktivt tvåspråkiga. Utöver dessa har flera elever ett annat språk än svenska inom familjen. 5,5 % deltar i modersmålsundervisning i 4 olika språk.

Personal

Järna friskola är en väl fungerande skola där majoriteten av personalen är behörig för den tjänst de innehar. Personalen visar stort engagemang och intresse för sitt arbete. Skolan har fyra arbetslag: F-2, 3-6, 7-9 och skolmåltid. Dessutom finns ett elevhälsoteam, EHT.

1 juni 2018 fanns totalt 35 personer anställda på skolan, varav 34 i aktiv tjänst och en föräldraledig. Av personalen arbetade 18 personer 100 %, 8 personer arbetar mellan 99 och 75 %, 7 personer mellan 74 och 50 % samt 1 person under 50 %. Detta motsvarar 29,6 årsarbetare vilket är en ökning motsvarande 0,95 årsarbetare sedan

föregående läsår. Ökningen berodde på förändringar i procentsatserna för personal som arbetade deltid, undervisning i Hem och konsumentkunskap som tidigare år varit inköpt från annan skola genomfördes på vår skola, samt ökade behov av stöd bland de yngre eleverna.

Av personalen är 20,6 årsarbetare lärare, varav 1,3 årsarbetare är specialpedagog/speciallärare och 2 årsarbetare förskollärare, övriga är grundskolelärare. Detta är 1,1 årsarbetare högre än föregående läsår, av de orsaker som anges i föregående avsnitt. Lärartätheten är 1 lärare/förskollärare på 12,7 elever, vilket är något lägre än föregående läsår. Detta beror bl.a. på att vi har fler elever inskrivna på skolan än föregående läsår. I genomsnitt arbetar 2 lärare/förskollärare per lektionstimme, vilket är likvärdigt med föregående läsår.

Inom skolbarnsomsorgen, och som resurs i form av elevassistenter, arbetar 5 personer, motsvarande 4,35 årsarbetare, vilket är något lägre än föregående läsår. Detta beror på att vi har utökat antalet lärartimmar i år 1 och 2, vilket i sin tur ger mindre utrymme för annan resurs i de årskurserna. Skolbarnsomsorgspersonalen arbetar dels som resurspersoner under skoldagen, dels som fritidshemslärare i skolbarnsomsorgen. Under den mest barnintensiva tiden i skolbarnsomsorgen arbetar i genomsnitt 4 pedagoger, motsvarande 1 personal per 23 barn om alla är på plats. Dessutom har förskollärarna tid i skolbarnsomsorgen.

Av skolans totalt 24 lärare/förskollärare har 16 lärarlegitimation, två lärare har adekvat lärarutbildning, varav en väntar på sin legitimation, en lärare går kompletterande lärarutbildning, en lärare har uppehåll i sina lärarstudier, 3 lärare har adekvat akademisk ämnesutbildning och två har annan pedagogisk utbildning. Dessutom har en av fritidshemslärarna lärarlegitimation. På skolan finns legitimerade lärare i alla ämnen och årskurser utom SO-ämnena årskurs 8-9, Tk årskurs 8-9, Sl årskurs 1-9, HKK årskurs 1-9 samt Sp och Fr årskurs 6-9. Under läsåret har två legitimerade lärare slutat och enbart en av dessa tjänster har kunnat tillsättas av legitimerad lärare. En föräldraledig fritidshemslärare har ersatts med en legitimerad förskollärare.

Skolan leds av rektor som arbetar 100 %. Rektor har lärarlegitimation och rektorsutbildning. Viss administration handhas av skolans ägare, övrigt sköts av rektor. En personal har haft hand om personalfrånvaro och bibliotek på deltid. Ekonomin sköts av ett externt företag. På skolan finns en ledningsgrupp, som träffas varje vecka. Ledningsgruppen består av rektor och de 4 arbetslagsledarna.

På skolan finns ett elevhälsoteam bestående av specialpedagog med lärarlegitimation, 100 %, kurator 50 % och skolsköterska 40 % samt rektor 100 %. Skolläkare kommer till skolan 2 dagar per termin. Studie- och yrkesvägledare kommer till skolan och vägleder elever i årskurs 8 och 9 inför kommande gymnasieval. Skolsköterska och studie- och yrkesvägledartjänsterna köps in av externt företag. Skolan har tillgång till Södertälje kommuns resurscentrum, med tillhörande specialpedagoger, skolpsykolog mm.

Skolan har under året haft tre förstelärare Dessa har tillsammans med rektor och en representant för huvudmannen utgjort skolans pedagogiska utvecklingsgrupp.

Skolan har eget tillagningskök med två heltidsanställda kockar och ett ekonomibiträde. Varje dag tillagas ca 270 lunchportioner samt frukost och mellanmål till eleverna på fritidshemmet. Eleverna har under läsåret haft möjlighet att köpa frukost till självkostnadspris, samt frukt och smörgås under förmiddagsrasten. Vårt mål är att servera god och näringsriktig mat. En del av de livsmedel som serveras är ekologiskt framställda.

Externa tjänster

Skolan köper in tjänster externt i form av skolsköterska motsvarande 0,4 årsarbetare, lärare i trä- och metallslöjd motsvarande 0,2 årsarbetare samt studie- och yrkesvägledare och skolläkare efter behov. Skolans elever har haft undervisning i dans tillsammans med danspedagog från kulturskolan. Vi har även köpt in timmar med dramapedagog. Lokalvården sköts av ett externt företag. Skolan köper även in tjänster som sköter ekonomin. Modersmålsundervisningen sker genom Södertälje kommun.

Vårdnadshavare

Elevernas vårdnadshavare har stor betydelse för skolan. De är goda samarbetspartners omkring sina barn och vi känner ett stort stöd. Flera vårdnadshavare har mer än ett barn på skolan. Alla klasser bjuder in till minst ett föräldramöte per termin och alla elever erbjuds ett utvecklingssamtal vid varje terminsstart. Många vårdnadshavare gör under läsåret skolbesök i klasserna. Varje år genomförs två arbetsdagar och ett Öppet Hus dit elevernas familjer bjuds in. Utöver detta välkomnas vårdnadshavarna till diverse andra aktiviteter som anordnas klass- eller arbetslagsvis.

Lokaler

Skolans lokaler är belägna centralt i Järna tätort i nära anslutning till idrottsplats, ishall och skogsområden. Allmänna kommunikationer, som buss och pendeltåg finns i skolans närhet.

Skolan är byggd i två etapper av en lokal entreprenör, som också är skolans hyresvärd och vaktmästare. På skolan finns lokaler anpassade till alla teoretiska ämnen för alla åldersgrupper. Skolan har även specifikt anpassade lokaler för musik, bild och textilslöjd samt en välutrustad laborationssal för naturorienterande ämnen. Idrott och hälsa bedrivs till största delen utomhus med tillgång till omklädningsrum med dusch. Som komplement till utomhusidrotten har skolan hyrt tid i idrottshall på en annan skola under vinterhalvåret. Lektioner i trä- och metallslöjd för år 5-9 är förlagda till hyrda lokaler i en grannskola i kommunen.

Uppföljning och utvärdering av kvalitetsarbetet

Kontinuerlig uppföljning sker genom samtal och reflektion i arbetslag och andra personalkonstellationer. Uppföljningar och utvärderingar genomförs kontinuerligt med eleverna, både muntligt och skriftligt. Eleverna i årskurs 1-6 använder loggböcker där de utvärderar sitt skolarbete och de sociala relationerna med sina kamrater. Detta

kompletteras med mentorsamtal. Eleverna i årskurs 7-9 har mentorssamtal kontinuerligt för utvärdering och planering av skolarbetet och den sociala situationen.

Utvecklingssamtal genomförs en gång/termin. Vid behov genomförs flera samtal med elever och vårdnadshavare.

Kommunikationsverktyget Schoolsoft ger en mycket god möjlighet till kommunikation mellan hem och skola.

Personalen genomför utvärdering av kvalitetsarbetet och prioriterade mål kontinuerligt under pågående läsår och i slutet av vårterminen. På arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten och ämnesträffar ges möjlighet till reflektion och utvärdering av arbetet på skolan. Ledningsgruppen, Pedagogiska utvecklingsgruppen och Trygghetsgruppen följer upp kvalitetsarbetet och planerar för fortsatt skolutveckling. I mitten av vårterminen görs en utvärdering av verksamhetens mål som presenteras för huvudmannen på mars månads styrelsemöte. Alla arbetslag har genomfört en utvärdering av verksamheten i slutet av vårterminen. Dessutom har lärarpersonalen besvarat en enkät gällande vissa av målen i verksamhetsplanen. Genom närvaro i skolans dagliga arbete, lektionsbesök, formella och informella samtal och möten, utvärderar rektor tillsammans med personalen det pedagogiska arbetet utifrån verksamhetsplanens mål.

Elever och vårdnadshavare utvärderar genom att besvara en enkät. Enkäten genomförs via Schoolsoft av elever i år 2, 5 och 8, samt av alla vårdnadshavare i år F-9. Det senare är en utökning av antalet respondenter mot tidigare år.

Likabehandlingsplanen skrivs för kalenderår och utvärderas i slutet av höstterminen.

Det är rektors uppdrag att utifrån det samlade utvärderingsmaterialet sammanställa en kvalitetsrapport och en verksamhetsplan för kommande läsår.

Genomförda satsningar

Utvecklingsarbete

Enligt "Verksamhetsplan för Järna friskola 2017-2018" har skolans utvecklingsområden varit:

- Vidareutveckla och synliggöra den montessoripedagogiska grundidén.
- Vidareutveckla samarbetet mellan arbetslagen, främst gällande pedagogiska frågor och informationsutbyte gällande elevärenden, samt vid övergångar mellan stadier.
- Arbeta vidare med tidigare anpassningar och åtgärder, samt dokumentation och utvärdering av dessa.
- Öva och befästa metoderna för Bedömning för lärande.
- Utveckla pedagogiken på fritidshemmet.
- Samverkan kring lärmiljön och pedagogiskt förhållningssätt.
- Utveckla arbetet i Trygghetsgruppen så att gruppen blir en ökad resurs i både det förebyggande och åtgärdande arbetet för att motverka och stoppa kränkningar.
- Utveckla samverkan mellan ämnen, koppla ihop olika ämnen, teman och förmågor, b.la. i utepedagogiken.
- Vidareutveckla hur vi skriver och presenterar LPP för elever och vårdnadshavare.
- Vidareutveckla ifyllandet och användningen av ämnesmatriserna samt hur de kopplas till elevernas IUP.
- Tydligare information och ökat samarbete med elevernas vårdnadshavare.
- Öka andelen lärare med lärarlegitimation.

Dessa utvecklingsområden har legat till grund för genomförd kompetensutveckling och andra utvecklingsinsatser, skolans organisation och resursfördelning, lektionsplanering, genomförande och bedömning och samt aktiviteter med eleverna utöver den ordinarie undervisningen.

Genomförd kompetensutveckling och andra gemensamma utvecklingsinsatser

- En lärare har deltagit i VAL, vidareutbildning av lärare.
- En lärare har läst på lärarprogrammet parallellt med sin ordinarie anställning.
- Rektor och representant för huvudmannen har deltagit i en utbildningsdag på Almega, en konferens anordnad av Friskolornas riksförbund samt en utbildningskonferens anordnad av rektorsprogrammet på Stockholms universitet.
- Förskollärarna har, tillsammans med rektor, deltagit i en konferensdag om förskoleklassens läroplan.
- Inför skolstarten deltog all personal i läsårets "Kick-Off" där delar av tiden ägnades åt att diskutera pedagogiskt förhållningssätt samt planering av årets aktiviteter. Vi fick även en rundvandring på Julita gård med guide.
- All pedagogisk personal har deltagit i kompetensutveckling under ledning av skolans pedagogiska utvecklingsgrupp. Vi har arbetat med det pedagogiska ledarskapet, ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt samt fortsatt arbetet

med bedömning för lärande. Kollegiala lektionsbesök har genomförts. Ämneträffarna har arbetat med att synliggöra progressionen i lärandet från förskoleklass till år 9.

- All personal har tagit del av två halvdagsföreläsningar på temat förebyggande stresshantering kopplat till ledarskapet.
- Två pedagoger har deltagit i externa utbildningsdagar i NTA, "Naturvetenskap och teknik för alla".
- Två pedagoger har deltagit i en konferensdag om skolans digitalisering.
- Två pedagoger har deltagit i en matematikkonferens under en halvdag.
- 5 pedagoger har deltagit i en halvdagskonferens anordnad av skolverket på temat anpassningar.
- Delar av personalen har deltagit i intern utbildning i IKT.
- Kurator, har tillsammans med rektor, deltagit i två halvdagskonferenser på temat likabehandling.
- Två handledningsomgångar med delar av personalen, under ledning av personal från Resurscentrum, har genomförts.

Genomförda aktiviteter med elever utöver ordinarie undervisning

- Årskurs 5 har varit på lägerskola under två dagar på Kolmården. Denna följdes upp med presentationer för deras familjer under en kväll.
- År 8 har varit på lägerskola i form av paddling med en övernattnig.
- Temat "Energi och miljö i Järna" har genomförts. Ett flertal temadagar kopplades till detta tema, varav flera var förlagda utomhus.
- Studiestöd (läxhjälp) har erbjudits alla elever, e tillfälle per arbetslag och vecka. Deltagarantalet har varierat, flest har det varit i 3-6.
- 3 faddergruppsdagar har genomförts: VM-dagen i friidrott, Hantverksdagen och Trygghetsdagen. Hantverksdagen följdes av en Julmarknad med Luciafirande.
- En gemensam utedag för hela skolan har genomförts där eleverna fick välja mellan olika friluftaktiviteter.
- Två Öppet Hus har genomförts, ett för blivande förskoleklasser med familjer och ett där våra elever har visat upp verksamheten för sina familjer.
- Vi har haft dansundervisning med danslärare från kulturskolan för alla elever.
- År 9 har satt upp en musikal, som visats för övriga elever och allmänheten.
- Skolan har haft besök från Humane School, Kenya, med tillhörande workshop och musikföreställning.
- Vi har genomfört olika aktiviteter för att samla in pengar till skolans tre fadderbarn.
- Vi har haft ett frivilligt deltagande i "Operation julklappen".
- Vi har haft författarbesök av Anders Jakobsson.
- År 7-9 har deltagit engelskatävlingen "The big challenge".
- I år 5-9 har eleverna haft PRAO.
- 4 elever har deltagit en utbildningsdag i arbetsmiljö, som hölls på Örijanskolan.
- Vi har sedan vanligt genomfört olika samlingar i form av uppstart, Lucia, jul- och sommaravslutning, samt flera andra aktiviteter av olika slag.

Resultat från genomförda utvärderingar

Utvärderingar med personal

All personal har genomfört en utvärdering arbetslagsvis i slutet av läsåret. Lärarpersonalen har fyllt i en anonym enkät digitalt. Under läsåret har delar av verksamhetsplanen utvärderats i arbetslagen och resultaten har diskuterats i ledningsgruppen. Likabehandlingsplanen utvärderades i december. Liksom införandet av "Mobilfri skola." En sammanställning av måluppfyllelse utifrån verksamhetsplanens mål har gjort i mars och presenterats för styrelsen. Pedagogiska utvecklingsgruppen har utvärderat sitt arbete kontinuerligt som en del i en pågående process.

Till detta kommer information och synpunkter som inkommer under året vid samtal av olika slag, medarbetarsamtal, arbetsmiljöronder, olika möten och skriftväxling, samt vid insamling av information av olika slag t.ex. gällande elevernas måluppfyllelse.

Verksamhetsplanens mål 2017-2018

Övergripande mål

- **Alla elever skall nå kunskapskraven i alla ämnen.** I årskurs 9 hade 96 % av eleverna godkända betyg i samtliga ämnen. I övriga årskurser finns ett fåtal elever som inte når kunskapskraven i ett eller ett fåtal ämnen.
- **När eleverna slutar årskurs nio ska samtliga vara behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan.** 96 % av eleverna hade full behörighet till gymnasiet.
- **Skolan ska kännetecknas av arbetsro och lugn. Alla elever ska känna att de har en god och trygg inlärningsmiljö.** Enligt utvärderingen av Likabehandlingsplanen (december 2017) är 99 % av eleverna alltid eller nästan alltid trygga på lektioner, motsvarande siffra för hallarna/ vid skåpen är 98 %. Vi har många elever som behöver anpassningar för att målet ska nås. Vid utvärderingen i maj svarade 94 % att de trivs i skolan och 98 % att de har kompisar i skolan. eleverna i år 2, 5 och 8.
- **Vidareutveckla den montessoripedagogiska grundidén. Det ska vara tydligt att Järna Friskola har en montessoriiinriktning.** Det är tydligt i våra planer osv men måste praktiseras mera i det vardagliga arbetet.
- **Kunskapskraven ska vara kopplade till lokala pedagogiska planeringar (LPP), skriftliga omdömen/ämnesmatriser, Individuella utvecklingsplaner (IUP) och i förekommande fall åtgärdsprogram (ÅP). Det ska finnas LPP för samtliga ämnen, arbetsområden, temaarbeten och årskurser.** För majoriteten av ämnena och årskurserna finns det LPP men det saknas fortfarande LPP i vissa ämnen, teman och årskurser. LPP publiceras försent och matriserna fylls i för sent och ibland inte alls. Det finns i högre utsträckning LPP kopplade till temaarbeten och utedagar än tidigare läsår. Det saknas genomgående LPP för trä- och metallslöjd som genomförs på annan skola. Alla elever har IUP. 29 % av elever anger i enkäten att de inte känner till målen fullt ut.
Eleverna ska uppleva att deras IUP och ämnesmatriser är viktiga för deras lärande. Det ska finnas ifyllda matriser/omdömen för alla ämnen

och årskurser. Ämnesmatriserna fylls i kontinuerligt av de flesta lärarna. Vi har under läsåret haft problem med matriserna pga lärarbyten, de är ej ifyllda i trä- och metallslöjd, samt bristfälligt/sent ifyllda vissa ämnen. I år 7-9 är IUP mindre viktig, däremot är matriserna mycket viktiga. År 1 och 2 behövs mer mentorstid för att man ska ha möjlighet att arbeta med IUP kontinuerligt. IUP i loggboken är positivt och lätta att använda. 38 % av elever uppger att de inte har någon eller liten hjälp av sin IUP i skolarbetet. Däremot tycker hela 85 % av eleverna att de får rättvisa omdöme/betyg.

- **Samarbetet mellan arbetslagen ska stärkas ytterligare, främst gällande pedagogiska frågor och elevärenden.** Vi har genomfört ämnesträffar och diskussioner i tvärgrupper gällande pedagogiska frågor. Mer finns att göra. Fortfarande hamnar elevärenden där lärare undervisar utanför sitt arbetslag gärna vid sidan av. Inför elevernas övergång mellan arbetslag har flera aktiviteter genomförts gemensamt av lärarna i överlämnande och mottagande arbetslag. 88 % av lärarna har genomfört lektionsbesök hos en kollega.
- **Elevhälsoteamets utåtriktade arbete ska vara ett stöd för arbetslagen och vara delaktiga i den dagliga verksamheten. Teamet ska verka för att snabbt ge handledning i svåra elevärenden.** Specialpedagog och kurator träffar arbetslagens pedagoger kontinuerligt. Vi kan bli ännu bättre på att återkoppla från EHT till arbetslagen. Arbetslagen kan bli bättre på att gå "rätt väg" när det anmäler elevärenden till EHT. Det är viktigt att följa planen för hur ärenden lämnas till EHT. Denna bör kommuniceras inför varje terminsstart.
- **Anpassningar och åtgärder ska snabbt sättas in för de elever där det finns behov. Dessa ska dokumenteras i anpassningslistan respektive åtgärdsprogram. Utvärderingen och revidering av ÅP ska ske enligt plan.** Det varierar hur snabbt Anpassningar och åtgärder sätts in. Vi behöver bli bättre på att kommunicera ut de Anpassningar som behövs till alla pedagoger. Det blir ibland förseningar i ÅP pga av svårighet att få till mötestider som passar alla berörda eller att tiderna blir ändrade.
- **Vi ska verka för att bättre utvärdera och dokumentera fritidshemmets arbete i syfte att och utveckla dess verksamhet.** Rektor har träffat fritidsarbetslaget kontinuerligt. Ett utvecklingsarbete har genomförts utifrån litteratur. En LPP för fritids är framtagen och introducerad. Mål och aktiviteter presenteras för elever och vårdnadshavare på fritids informationsvägg. Under läsåret har verksamheten blivit tydligare och aktiviteterna varit mer varierade. Vi har haft en högre kvalitet på verksamheten under loven med olika aktiviteter utifrån återkommande teman.
- **Den pedagogiska utvecklingsgruppen ska träffas kontinuerligt och verka för att den pedagogiska diskussionen förs vid arbetslagmöten, APT och ämnesträffar.** Gruppen har träffats ca 1 gång/månad under hela läsåret. På träffarna har gruppen diskuterat, förberett och utvärderat frågor som förts ut till personalen på ämnesträffar, arbetslagsmöten (sk. Lärgrupp) och på kvällskonferenser.
- **Likabehandlingsplanen ska genomsyra hela verksamheten. Trygghetsgruppen ska vara delaktig i det dagliga arbetet.** Likabehandlingsplanen utvärderades och reviderades 1 januari 2018. Vi arbetar utifrån planen. Trygghetsgruppen träffas kontinuerligt. Det finns ett bra stöd till arbetslagen av kurator och den i arbetslaget som ingår i gruppen.

- **På skolan ska råda nolltolerans när det gäller kränkningar och mobbning.** I utvärderingen av likabehandlingsplanen anger 85 % av eleverna att de aldrig eller nästan aldrig har blivit utsatta för kränkningar, vilket gör att målet inte är uppnått. Nolltolerans råder, men går ej att upprätthålla.
- **Vi ska ha ett väl fungerande skolbibliotek, med både skönlitteratur och faktalitteratur som är anpassad för elever i år F-9.** Biblioteket används flitigt av år 2-6. Även år 7-9 börjar hitta dit. Intresset för böcker har ökat. Önskemål finns att ha mer litteratur på engelska och mer avancerad litteratur.
- **Vi ska verka för att öka andelen lärare med lärarlegitimation.** Under året har två lärare med legitimation slutat på skolan och bara kunnat ersättas med en legitimerad lärare. En fritidshemslärare med förskollärarlegitimation har anställts. Ytterligare en lärare har blivit klar med sina kompletterande studier och ansökt om legitimation.
- **Rektor ska genomföra lektionsbesök hos alla pedagoger och klasser under läsåret.** Rektor har besökt alla klasser och ämnen under läsåret. Några lärare som anställts under läsåret och/eller själva varit frånvarande vid ett planerat besök har ej haft besök. Flera lärare har haft mer än ett besök. 78 % av lärarna upplever att de har haft lektionsbesök av rektor.
- **Skolans lokaler, både inomhus och utomhus, ska erbjuda en god lärandemiljö, de ska vara ändamålsenliga och fria från nedskräpning och förstörelse.** Salarna är i grunden i gott skick och anpassade till den undervisning som bedrivs där. Vissa lektioner hålls i salar som ej är ändamålsenliga för ämnet. Det gäller bla hem- och konsumentkunskap, bildlektioner i 3-6 som hålls i vanligt klassrum, samt alla lektioner som hålls i lilla grupprummet på övervåningen. Nedskräpning, klotter och annan förstörelse har ökat successivt under läsåret. Tillgången på lokaler begränsar oss ibland, skolan känn trång i förhållande till den verksamhet vi vill bedriva.
- **Utomhuspedagogiken ska vara en naturlig del i undervisningen i alla årskurser.** F-2 har en utepedagogik en dag i vecka. F har utöver detta ytterligare aktiviteter förlagda utomhus. Under höst och vår och delar av vintern bedrivs idrotten utomhus. 3-9 har en temadag per månad där merparten av undervisningen är tänkt att ske utomhus. Så är fallet i 3-6, men inte i lika hög grad i 7-9. Ingen utveckling inom området har skett under läsåret. 66 % av lärarna uppger att utepedagogiken är en naturlig del av deras undervisning.
- **Elevernas ska ha kontakt med arbetslivet. Detta ska ske bl.a. genom att knyta fler kontakter med arbetsplatser/företag i närområdet och därigenom skapa bättre PRAO-verksamhet och fler studiebesök. Eleverna i årskurs 5-9 ska genomföra PRAO. Eleverna i årskurs F-4 ska genomföra studiebesök på olika arbetsplatser.** Eleverna i 5-9 har genomfört PRAO. Eleverna i F-4 har genomfört studiebesök på närliggande arbetsplatser.
- **Vi ska erbjuda eleverna lektioner i dans. Varje klass ska ges möjlighet att delta i ett kulturevenemang under läsåret. Årskurs 9 ska producera och framföra en musical.** Dansundervisning har genomförts i alla klasser. År 9 har producerat och framfört en musical som de har framfört för övriga elever och sina familjer. Flera klasser har besökt något annat kulturevenemang.
- **Skolans IKT skall vara väl fungerande.** Vi har under läsåret haft funktions-IT på skolan. Det fanns vid läsårsstart ca en dator/lpad/2 elever i år 1-9. Detta

har minskat under läsåret pga av förstörelse. De nya datorerna som används av år 3-6 fungerar bra.

- **Vi ska använda Schoolsoft som ett kommunikationsverktyg. Informationen till vårdnadshavare ska vara tydlig och ha god framförhållning.** Vi har haft färre klagomål i år än tidigare år. 90 % av vårdnadshavarna uppger att de får löpande information om vad som händer i skola. 89 % uppger att de informeras om skolans mål, innehåll, arbetssätt och värdegrund. 78 % anger att informationen är klar och tydlig.
- **Skolan skall ha en ekonomi i god balans. Eventuellt överskott investeras i verksamheten.** Utvärderingen av denna fråga finns i skolans resultatrapport.

Läsårsspecifika mål

- **Metoderna för "Bedömning för lärande" ska vara en naturlig del i kommunikationen under alla lektioner. Kommunikationen ska vara av det slag som för lärandet framåt.** Utvecklingen har gått långsammare i år än föregående läsår. Vissa metoder har satt sig mer, såsom "tumme upp-tumme ner" och "exit-tickets". 76 % av lärarna uppger att de använder minst två metoder kontinuerligt och 78 % anser att utvecklingsarbetet är givande för dem.
- **Vidareutveckla samarbetet mellan arbetslagen, främst gällande pedagogiska frågor och informationsutbyte gällande elevärenden, samt vid övergångar mellan stadier.** Det är positivt att fritidshemslärarna är delaktiga i arbetslagsmöten för det arbetslag där de tillbringar sin tid under skoltiden. Det har stärkt deras roll i arbetet med att främja elevernas sociala förmågor samt ökat samstämmigheten i förhållningssättet. Det är fortsatt svårt för de pedagoger som undervisar i flera arbetslag, där behöver vi hitta en ökad tydlighet gällande informationsutbyte och samverkan. Det behövs en tydligare kommunikation mellan arbetslagen vid schemabrytande aktiviteter såsom studiebesök och extrainlagt temaarbete. Det är positivt när lärare från olika arbetslag samverkar vid temadagar och andra schemabrytande aktiviteter, vilket har ökat under läsåret. Vi har tagit fram en plan för övergångarna under våren som vi har arbetat efter. Till kommande läsår behöver vi komma igång med samverkan inför övergångarna tidigare på terminen, speciellt mellan år 2 och 3 och år 6 och 7. Köket behöver involveras mer vid temaarbeten. Vi behöver också utveckla samarbetet mellan köket och olika ämnen, främst hem- och konsumentkunskap.
- **Genomföra planerade ämnesträffar med kopplingar till det pedagogiska utvecklingsarbetet. Utveckla samverkan mellan ämnen, koppla ihop olika ämnen, teman och förmågor.** Ämnesträffarna har varit givande. Det är bra med tydliga direktiv från pedagogiska utvecklingsgruppen. Det är av naturliga skäl svårt med samverkan i de ämnen där det bara finns en undervisande lärare. Vi har genomfört flera ämnesövergripande arbetsområden i alla arbetslag. Av elevernas måluppfyllelse kan vi dra slutsatsen att samverkan mellan ämnen ger ökad måluppfyllelse och minskad stress för eleverna. Även här ser vi att det är svårare med ämnessamverkan mellan lärare i olika arbetslag. Det är viktigt att all personal kommer med i samverkansarbetet, även bibliotek, kök, fritidshem och EHT. Två tredjedelar av lärarna anser att ämnesträffarna är värdefulla för dem.

- **Arbeta vidare med tidiga anpassningar och åtgärder, samt dokumentation och utvärdering av dessa.** Vi har ett stort antal elever med anpassningar. Vi arbetar med anpassningar i hög grad och använder anpassningslistan för dokumentation. Vi behöver förbättra utvärderingen av anpassningarna för den enskilda eleven och utifrån detta revidera anpassningarna. Vi behöver arbeta mer med övergripande anpassningar. Det är av stor vikt att alla undervisande lärare och fritidshemslärare/elevassistenter/övriga berörda får ta del av anpassningarna.
- **Utveckla pedagogiken på fritidshemmet.** Det finns en övergripande LPP för Fritidshemmet som är implementerad. Innehållet i verksamheten presenteras på Fritidshemmets anslagsvägg. Personalgruppen har utvecklats och känner att den pedagogiska planeringen hjälper dem att tydliggöra både för dem själva och andra hur de bedriver en pedagogisk och meningsfull fritidsverksamhet. Fritidshemslärarna berättar om dagens olika aktiviteter för eleverna i samband med mellanmålet. Vissa aktiviteter har en nära koppling till skolarbetet i F-2. Ett fritidshemsråd har genomförts med eleverna och inför sommarledigheten får alla elever göra en enskild utvärdering. Detta har givit eleverna ökat inflytande över verksamheten. All personal har deltagit i en "mini-studiecirkel" där man läst och samtalat kring delar ur boken "Fritidshemmets mål och resultat" (Ann S Philgren)
- **Arbeta med att ta fram och genomföra en policy gällande lärmiljön och ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt.** En policy togs fram inför läsårets början som är implementerad. Vissa delar är lätta att följa, tex lektionsstrukturen och fasta placeringar i klassrummet, medans andra är svårare att följa konsekvent, tex mobilfri skola i år 7-9. Vi har sett att efterföljandet varierar mellan arbetslagen. Vi samtalar om det pedagogiska förhållningssättet på bla arbetslagsmöten och gemensamma kvällsmöten, men vi behöver bli bättre på att entydigt förmedla vad som gäller till eleverna. Det är svårt att vara konsekvent i alla lägen och på alla stadier. Det behövs ett F-9-tänk men det behöver också anpassas till åldersgrupperna. Vi måste arbeta vidare med detta under kommande läsår.
- **Utveckla arbetet i Trygghetsgruppen så att gruppen blir en ökad resurs i både det förebyggande och åtgärdande arbetet för att motverka och stoppa kränkningar.** Vi har genomfört kontinuerliga träffar med Trygghetsgruppen. Deltagarna har med sig ärenden från arbetslagen, som gruppen diskuterar och beslutar hur vi ska gå vidare med. Alla lärare på skolan uppger att de genomför sina rastvakter. Av eleverna anger 84 % att vuxna i skolan hjälper dem att lösa konflikter.
- **Vidareutveckla hur vi skriver och presenterar LPP för elever och vårdnadshavare.** Vi har arbetat en del med detta under ämnesträffar. Erfarna lärare har delat med sig av sin kunskap till mindre erfarna lärare. Vi behöver arbeta vidare med detta under kommande läsår, framför allt när det gäller konkretiseringen av kunskapsmål, samt hur och var vi presenterar LPP för eleverna. LPP måste vara tydlig för eleverna så att de kan använda den i sina studier såsom det är tänkt. Även när det gäller presentationen för föräldrar behöver vi bli entydiga F-9. Av lärarna anger 95 % att det har funnits LPP till arbetslagets temarbeten och 83 % att det funnits LPP till arbetslagets utedagar.
- **Vidareutveckla ifyllandet och användningen av ämnesmatriserna och koppla dessa till elevernas IUP.** Vi har en ökat koppling mellan LPP och

matriser, framförallt i år 5-9. Uppgifter kopplas till matriserna i högre grad, vilket underlättar för eleverna på så sätt att det synliggör deras utveckling. För eleverna i år 7-9 är matriserna viktigare för synliggörandet av utvecklingen och för framåtsyftande mål än deras IUP. För de yngre eleverna är IUP viktigare. Ett sätt att få en levande IUP har varit att eleverna har den inklistrad i sin loggbok och i och med detta blir IUP lättare att ha med i det dagliga lärandet. I år 1 och 2 har man arbetat med en målbok för eleverna så att de kan följa sitt lärande och utvecklingen som sker. 62 % av eleverna uppger att de har hjälp av sin IUP i sitt skolarbete.

- **Tydligare information och ökat samarbete med elevernas vårdnadshavare.** Kommunikationen sker främst via Schoolsoft. Arbetslagen anser att de har blivit bättre på att rikta information till berörda grupper. På fritids har man dels en informationsvägg, dels daglig kontakt med föräldrar när de lämnar och hämtar sina barn. I F-2 arbetar man med veckobrev som publiceras på Schoolsoft. Det är viktigt att hitta en balans i vad, hur ofta och hur mycket som ska kommuniceras till föräldrar, främst gällande enskilda elevärenden som rör just deras barn. Information om den sociala utvecklingen kan få ta större utrymme på utvecklingssamtalen. Av vårdnadshavarna uppger 89 % att de får information om skolans mål, innehåll, arbets sätt och värdegrund, 90 % anger att de får löpande information om vad som händer i skolan och 78 % anser att informationen är klar och tydlig.
- **Förbättra rastverksamheten för de äldre eleverna.** Ett rastrum är öppet på lunchrasterna för år 7-9. Vuxennärvaron i cafeterian har ökat. Mobilfri skola har medfört att eleverna interagerar mer med varandra under rasterna.
- **Temat "Energi och miljö", med utgångspunkt i Grön flaggs tema "Skräp och avfall", ska genomföras.** Temat är genomfört. I juni kunde vi hissa flaggan och fira att vi blivit en "Grön flagg- skola". Vi behöver få köket mer involverade i detta arbete.
- **Påbörja ett utvecklingsarbete utifrån ett globalt perspektiv: solidaritet med människor i olika kulturer, miljöfrågor och ett hållbart samhälle.** Vi har kommit igång med detta undervårsterminen, men ännu är det mycket kvar att göra. Vi har uppmärksammat våra 3 fadderbarn och vi har deltagit i "Operation julklappen". PÅ FN-dagen uppmärksammade vi Barnkonventionen. I maj hade vi besök från Humane School i Kenya.

Organisation, resursfördelning, resultat

- **Organisationen i arbetslagen:** Organisationen har över lag fungerat bra. I samtliga arbetslag utom 7-9 har det varit full grundbemanning hela läsåret, vilket har givit stabilitet och möjlighet att fördela arbetsuppgifterna väl. I arbetslag 7-9 har man dels haft ny personal vid läsårsstart, dels bytt personal under läsåret och under delar av läsåret varit underbemannade, vilket har orsakat högre arbetsbelastning på den närvarande personalen. Viss ojämn arbetsbelastning märks av inom alla arbetslagen. Vid upprepad personalfrånvaro blir det sårbart i alla arbetslag. Resurser i form av specialpedagog, speciallärare och elevassistenter har varit tillfredsställande, men det finns givetvis behov av mer för att ge ett ännu bättre stöd till eleverna. Undervisning i halvklass eller andra mindre grupper fungerar bra. Det fungerar bra att vara två vuxna i klassrummet, det skapar flexibilitet vilket ger fler elever möjlighet att nå högre mål. Det är viktigt att ha tid för samplanering när två

pedagoger arbetar tillsammans med en grupp. Vi har svårt att få tag i kompetenta vikarier, vilket ökat belastningen på all personal. I alla arbetslag har man varit tvungen att täcka upp för varandra vid frånvaro och allt för ofta varit underbemannade.

- **Resursfördelning i form av material och stöd till elever:** Barn som har behov av extra stöd får inget extra på fritid. Vissa undervisningsgrupper har haft för lite extra resurs för att kunna eleverna det stöd och de anpassningar de behöver. Det blir fram för allt sårbart vid personalfrånvaro. Det är positivt att vara resurs åt varandra på lektionerna. Stödet från specialpedagog, kurator och rektor har varit bra. Det finns, som alltid, mer behov än vad som erbjuds, men det som finns används optimalt. Det är viktigt att vi kontinuerligt utvärderar och eventuellt omfördelar extraresurserna till eleverna. Vi är generellt ekonomiska. Arbetslagen har hållit sin budget. Ett visst slöseri uppmärksammas när det gäller bl.a. pappersförbrukning. Vi ser också en oaktsamhet hos eleverna gällande material och en ökning av förstörelse och klotter.
- **Framgångsrika undervisningsmetoder:** Att ha en gemensam lektionsstruktur gynnar alla elever. En mix av olika metoder, teori och praktik, större och mindre sammanhang såsom bikupor, bordsdiskussioner, helgrupp, och enskilt arbete är framgångsrikt. Det är framgångsrikt att låta eleverna visa sina kunskaper på varierande sätt och även att låta dem påverka hur de vill visa sina kunskaper. På dessa sätt anpassar vi efter individ och grupp och når på så vis så många elever som möjligt.
- **Konferens- och planeringstiden:** Det har funnits en tydlig plan i kalendarier. Det har varit en bra struktur på APT under läsåret. Det är positivt att föra samtal i tvärgrupper, det ger insikt i hela skolans arbete och ökar insynen och förståelsen mellan arbetslagen. Ett önskemål finns att fördela tiden på APT mer utifrån vad som är relevant för olika arbetslag. Ämnesträffarna har de flesta upplevt som positiva. Flera arbetslag uppger att de behöver effektivisera sina arbetslagsmöten. Fritidshemslärarna upplever att de har för lite tid till planering och att det försvinner gemensam planeringstid vid tex studiedagar.
- **Pedagogiskt utvecklingsarbete och studiedagar:** Positivt med utvecklingssamtalsdagar. Det är positivt med ett pedagogiskt innehåll på APT. Arbetet med stresshantering har fallit väl ut. Fritidshemslärarna önskar att de kan vara med på flera av studiedagarna.
- **Skolmåltider:** Varje dag serveras ca 270 lunchportioner fördelade på 4 olika matlag. Tiden för eleverna att äta räcker till men vi upplever att det är lite för tidigt att äta för det första matlaget och lite för sent för det sista. Flera arbetslag har bibehållit tystnad under en del av tiden i matsalen, vilket har skapat bättre matro. Kökspersonalen har stressigt när det kommer matleveranser mitt under luncherna. Det är viktigt att det finns vuxna som kommer med eleverna till matsalen och att de sitter spridda i matsalen tillsammans med dem. Detta har förbättrats i år, men är fortfarande ett problem när det gäller de äldsta eleverna som ofta stör eleverna som äter före dem. Kökets utformning skapar begränsningar i matlagningen och därmed utbudet av olika maträtter. Kökspersonalen upplever själva att just begränsningarna i köket minskar utrymmet för nytänkande. De upplever också att det är problem med att allt fler elever är sk "flexitarianer", dvs äter kött ibland och ibland inte. Det är en omöjlighet att lag mat så att alla kan välja, svinnet ökar och därmed kostnaderna. Det ger också en ökad

arbetsbelastning. Vi behöver få eleverna att slänga mindre mat, de ska äta sig mätta på en varierad och väl sammansatt portion, inte bara ta av proteinet och låta kolhydraterna och grönsakerna vara. Många tar för stora portioner och orkar inte/hinner inte äta upp. Detta hänger delvis ihop med tiden de har att äta på. Kökspersonal och fritidshemslärare har olika uppfattning om vad som ska serveras till mellanmål och på lov. Här behöver vi få till en ökad samsyn.

- **Skolans gemensamma aktiviteter:** Vi har genomfört alla våra traditionsenliga aktiviteter. Det har fungerat bra, men det finns alltid saker som kan bli bättre. Generellt gäller att det behövs bättre framförhållning och tydligare ansvarsfördelning. Vi behöver bättre dokumentera och utvärdera efter genomförda aktiviteter.

- **Måluppfyllelse för elever**

Pedagogiska resultat	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Andel elever som når kunskapskraven i svenska i år 1 enligt Skolverks bedömningsunderlag.	88 %	100 %	X	X	X	X
Andel elever som når kunskapskraven i svenska i år 2.	77 %	96 %	92 %	100 %	92 %	96 %
Andel elever som når kunskapskraven i matematik i år 2.	100 %	100 %	100 %	100 %	96 %	100 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i svenska i år 3.	93 %	88 %	88 %	83 %	92 %	79 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i matematik i år 3.	85 %	96 %	88 %	83 %	100 %	91 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i matematik i år 6.	100 %	100 %	100 %	92 %	100 %	100 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i engelska i år 6.	100 %	100 %	100 %	96 %	100 %	96 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i svenska i år 6.	96 %	88 %	100 %	96 %	100 %	92 %
Andel elever som har lägst betyget E i alla ämnen i skolår 6.	100 %	93 %	100 %	92 %	96 %	96 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i matematik i år 9.	88 %	100 %	100 %	96 %	87 %	100 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i engelska i år 9.	96 %	100 %	100 %	96 %	100 %	100 %
Andel elever som når kunskapskraven nationellt prov i svenska i år 9.	96 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i NO i år 9.	96 %	100 %	96 %	100 %	100 %	100 %
Andel elever som når kunskapskraven på nationellt prov i SO i år 9.	92 %	100 %	96 %	96 %	100 %	100 %
Andel elever som är behöriga till gymnasieskolan.	96 %	100 %	96 %	100 %	96 %	100 %
Andel elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande program.	96 %	100 %	96 %	100 %	96 %	X
Andel elever som är behöriga till gymnasieskolans studieförberedande program.	96 %	100 %	96 %	96 %	96 %	100 %
Andel elever som har lägst betyget E (alt. G) i alla ämnen i skolår 9.	96 %	100 %	92 %	92 %	91 %	96 %
Genomsnittligt meritvärde, slutbetyg år 9.	259	292	277	246	237	253

- **Anpassningar och åtgärdsprogram**

Årskurs	Andel elever med anpassningar		Andel elever med åtgärdsprogram	
	2018	2017	2018	2017
1	19 %	16 %	0	0
2	19 %	12 %	0	4 %

3	19 %	35 %	8 %	12 %
4	31 %	27 %	15 %	4 %
5	23 %	23 %	8 %	4 %
6	16 %	26 %	4 %	7 %
7	33 %	19 %	4 %	0
8	27 %	20 %	8 %	0
9	29 %	22 %	4 %	9 %
Totalt		22 %		4 %

Två elever har A i samtliga ämnen. Alla elever i årskurs 9 som är behöriga till ett nationellt program på gymnasiet har klarat lägst E i alla ämnen. Det är värt att uppmärksamma att flera av eleverna med anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen når kunskapskraven tack vare de anpassningar som görs för dem. Utöver anpassningar som är specifika för enskilda elever görs anpassningar utifrån elevgrupp som gagnar hela gruppen och bidrar till ökad måluppfyllelse och studiero.

Utvärdering med elever och vårdnadshavare

Elever i årskurserna 2, 5 och 8 har svarat på en enkät som rör skolans mål, arbetssätt, information, samarbete och kvaliteten på utvecklingssamtalen. Alla vårdnadshavare i årskurs F-9 har haft möjlighet att besvara en liknande enkät. Enkäterna har lagts ut på Schoolsoft till både elever och vårdnadshavare. Alla elever har haft möjlighet att besvara enkäterna under skoltid. Svarsfrekvensen bland elever var i år var lika hög som läsåret innan. Bland vårdnadshavare var svarsfrekvensen 51 %, att jämföra med 62 % ett år tidigare. Detta är dock inte riktigt relevanta jämförelser då enbart vårdnadshavare i årskurs 2, 5 och 8 besvarade fjolårets enkät. Sett till antalet respondenter var det totalt sett betydligt flera i år än föregående läsår.

Elever

Juni 2018 Enkät svar elever år 2, 5 och 8. Svarsfrekvens 92 %	Instämmer			
	Helt %	Till stor del %	Till viss del %	Inte alls %
Jag trivs bra i skolan.	55	38	5	1
Jag har kompisar i skolan.	86	11	1	1
Mina lärare lyssnar på mig och vill att jag ska säga vad jag tycker.	58	26	10	6
Mina lärare uppmuntrar mig i mitt skolarbete.	54	35	7	4
Mina lärare hjälper mig att förstå målen i de olika ämnena.	55	30	8	7
Jag känner till målen.	29	44	21	7
Jag kan påverka min egen planering.	26	38	18	8
Jag tar själv ansvar för mitt skolarbete.	59	32	6	3
I min klass har vi klassråd.	85	8	6	1
I vår skola har vi elevråd.	89	7	4	0
Vi har regler i skolan som gör att alla kan trivas.	66	18	11	5
Vuxna i skolan hjälper oss elever att lösa konflikter.	56	27	8	8
Jag kan prata med någon vuxen om det är något jag funderar över.	70	20	7	3
Jag får rättvisa omdömen/betyg.	40	45	9	6
I mitt skolarbete har jag hjälp av min individuella utvecklingsplan (IUP).	32	30	22	16

Detta kan jämföras med föregående års svar:

Juni 2017 Enkät svar elever år 2, 5 och 8. Svarsfrekvens 92 %	Instämmer			
	Helt %	Till stor del %	Till viss del %	Inte alls %
Jag trivs bra i skolan.	61	31	6	1
Jag har kompisar i skolan.	84	11	4	0
Mina lärare lyssnar på mig och vill att jag ska säga vad jag tycker.	54	26	14	6
Mina lärare uppmuntrar mig i mitt skolarbete.	54	35	7	4
Mina lärare hjälper mig att förstå målen i de olika ämnena.	48	29	21	3
Jag känner till målen.	32	42	25	1
Jag kan påverka min egen planering.	41	37	17	4
Jag tar själv ansvar för mitt skolarbete.	68	25	7	0
I min klass har vi klassråd.	71	15	15	0
I vår skola har vi elevråd.	83	10	7	0
Vi har regler i skolan som gör att alla kan trivas.	67	22	5	5
Vuxna i skolan hjälper oss elever att lösa konflikter.	62	21	8	8
Jag kan prata med någon vuxen om det är något jag funderar över.	55	36	8	1
Jag får rättvisa omdömen/betyg.	45	38	12	5
I mitt skolarbete har jag hjälp av min individuella utvecklingsplan (IUP).	42	21	22	15

I elevernas kommentarer kan man bl.a. läsa:

"Utvecklingssamtalen är onödiga. Använder aldrig IUP:n."

"Trots att det finns regler så är det några som inte följer dom."

"Mer dagar med sina fadderbarn."

"Borde bli bättre prat innan gymnasietiden och varför det är viktigt med bra betyg osv."

"XX har aldrig genomgångar och det blir därför väldigt svårt att lära sig något och att kunna utveckla sina svar."

Vårdnadshavare

Juni 2018 Enkät svar vårdnadshavare år F-9 Svarsfrekvens 51 %	Instämmer			
	Helt %	Till stor del %	Till viss del %	Inte alls %
Som vårdnadshavare informeras jag om skolas mål, innehåll, arbetssätt och värdegrund	48	41	10	1
Jag får löpande information om vad som händer i skolan.	46	44	10	0
Informationen från skolan är klar och tydlig.	28	50	21	2
Den information som jag får gör att jag kan ge mitt barn hjälp och stöd i skolarbetet.	34	40	25	1
Jag känner mig delaktig i mitt barns skolarbete.	33	44	22	1
Jag känner mig välkommen till skolan.	85	12	4	0
Skolans personal visar tydligt att föräldrar är värdefulla.	58	30	11	1
Som förälder bemöts jag positivt och med respekt.	70	21	10	0
Mitt barn upplever att det är till nytta för honom/henne att skolan samarbetar med oss föräldrar.	54	35	10	1
Som förälder upplever jag att jag kan ta upp saker jag är kritisk till.	56	32	10	2
Personalen ser mina synpunkter som en hjälp att	37	1	20	2

ytterligare förbättra verksamheten.				
Utvecklingssamtalen ger tydliga besked om elevens lärande och studieresultat i förhållande till krav och mål i läroplan och kursplaner.	50	25	23	2
Utvecklingssamtalen ger en tydlig bild av mitt barns sociala utveckling.	43	34	21	2
Mitt barn trivs och känner sig trygg på Järna Friskola.	70	21	8	0

Detta kan jämföras med föregående års svar:

Juni 2017 Enkät svar vårdnadshavare år 2, 5 och 8 Svarsfrekvens 62 %	Instämmer			
	Helt %	Till stor del %	Till viss del %	Inte alls %
Som vårdnadshavare informeras jag om skolas mål, innehåll, arbetssätt och värdegrund	50	38	10	2
Jag får löpande information om vad som händer i skolan.	44	44	13	0
Informationen från skolan är klar och tydlig.	25	56	19	0
Den information som jag får gör att jag kan ge mitt barn hjälp och stöd i skolarbetet.	23	54	23	0
Jag känner mig delaktig i mitt barns skolarbete.	23	56	21	0
Jag känner mig välkommen till skolan.	88	10	2	0
Skolans personal visar tydligt att föräldrar är värdefulla.	65	29	6	0
Som förälder bemöts jag positivt och med respekt.	67	33	0	0
Mitt barn upplever att det är till nytta för honom/henne att skolan samarbetar med oss föräldrar.	44	48	8	0
Som förälder upplever jag att jag kan ta upp saker jag är kritisk till.	52	33	15	0
Personalen ser mina synpunkter som en hjälp att ytterligare förbättra verksamheten.	41	43	15	0
Utvecklingssamtalen ger tydliga besked om elevens lärande och studieresultat i förhållande till krav och mål i läroplan och kursplaner.	44	42	13	2
Utvecklingssamtalen ger en tydlig bild av mitt barns sociala utveckling.	40	42	19	0
Mitt barn trivs och känner sig trygg på Järna Friskola.	61	35	4	0

I kommentarerna från vårdnadshavare kan man bl.a. läsa:

"Vi trivs mycket bra med skolan och har alltid gjort, men informationen svajar mellan mycket bra till ingen alls. Ibland mycket sent och nära inpå aktiviteter och då funkar Schoolsoft inget vidare eftersom man inte är inne varje dag, snarare en gång i veckan."

"En del lärare svarar över huvud taget INTE på mail/meddelanden via Schoolsoft."

"Trevliga besök som inspirerar barnen som de berättar om hemma, författare och Kenyabesök."

"På senare år har det varit ganska hög personalomsättning inom några ämnesområden, vilket är en svaghet."

"Jag tycker att det är märkligt att ha ett utvecklingssamtal där inte lärare närvarar hela tiden."

"Jobba på som ni gör, vi är väldigt nöjda med skolan."

"Jag känner mig tacksam för att mina barn får gå på Järna Friskola, och för att de har fantastiska lärare som uppmuntrar och ger stöd till både barnen och mig som förälder."

Analys och slutsatser

Järna friskolas vision lyder: *”Vi vill att vår skola ska vara en plats där alla har möjlighet att utvecklas efter egen förmåga och får möjlighet till utmaningar, samt blir bemötta med respekt och vänlighet.”*. När vi summerar läsåret kan vi konstatera att vi är på god väg mot vår vision. Det finns områden som kan bli bättre och det är på dessa områden vi behöver lägga ner extra mycket arbete kommande läsår parallellt med att vi bibehåller och förfinar det som fungerar väl.

Studieresultat och måluppfyllelse

När eleverna i årkurs 9 slutade grundskolan hade 96 % av eleverna betyg i alla ämnen. Betygsgenomsnittet hade sjunkit från tidigare år men ligger ändå stabilt på en god nivå. I avgångsklassen gick flera elever med stödbehov av olika slag. Dessa klarade sina studier väl, men nådde av förklarliga skäl inte de högsta kunskapskraven. En bidragande orsak till måluppfyllelsen är pedagogernas förmåga att anpassa undervisningen både på individ och gruppnivå, samt eleverna motivation och ambition att ta emot och omsätta undervisningen till kunskapsbildning. Två elever hade högsta poäng, 340, vilket är andra året i rad som det sker. Under läsåret har vi uppmärksammat att några elever saknat motivation och därmed inte utnyttjat sin fulla kapacitet i lärande, vilket syns i måluppfyllelsen och därmed betygsgenomsnittet. Vid en jämförelse av resultaten på nationella proven i år 9 med samma elevers resultat i år 6 är de på samma nivå i engelska och svenska medan de är något lägre i matematik. I sammanhanget är det värt att notera att i en klass med 25 elever påverkar en enskilds elev resultat procentsatsen i hög grad.

I årskurs 6 är måluppfyllelsen god. Alla elever har godkända betyg i alla ämnen. Samtliga elever har nått godkända resultat på nationella proven i Ma och En. I Sv är måluppfyllelsen 96 %. Jämför vi dessa resultat med nationella proven i år 3 för samma elever har resultaten i både matematik och svenska ökat signifikant. En slutsats vi kan dra av detta är att den undervisning som eleverna har fått har givit önskvärda resultat.

I år 3 finns elever som inte når kunskapskraven i Sv och Ma på de nationella proven. Dessa elever har uppmärksamats under året och åtgärder är insatta. Måluppfyllelsen för klassen som helhet har sjunkit jämfört med i år 2. Denna tendens uppmärksammades redan under föregående läsår och förändringar gjordes dels i undervisningsmetoder och organisation i år 2, dels i övergången mellan år 2 och 3. Det är för tidigt att redan nu se effekterna av denna förändring.

Alla elever i år 1 har testats med Skolverkets bedömningsunderlag i svenska. 88 % når kunskapskraven på testet. Det är en lägre andel än föregående års årskurs 1. Vi har en stor andel elever i år 1 som behöver individuella anpassningar. Inför år 2 behöver vi sätta in åtgärder i just svenska för de elever som inte når kunskapskraven i ämnet. Vi behöver arbeta utifrån SVA för ett par elever, samt se över anpassningarna så att de bli optimala. Föregående år nådde alla elever i år 1 kunskapskraven enligt Skolverkets bedömningsunderlag. För samma elever har måluppfyllelsen i Sv sjunkit markant i år 2. Här finns något som vi tillsammans behöver se över och göra förändringar i undervisningsmetoder.

Vi har under året använt oss av vår anpassningslista för att dokumentera och tydliggöra de anpassningar som görs för enskilda elever. Genom detta arbete har det blivit tydligare för både elever, undervisande lärare och vårdnadshavare vilka anpassningar som olika elever har behov av. Anpassningarna har bidragit till att flera elever når kunskapskraven. Dokumentationen har underlättat lärarnas arbete och färre elever är i behov av åtgärdsprogram. De lärare som arbetar nära eleverna med anpassningar följer dessa i mycket hög grad, problemet finns när det gäller information till lärare i andra arbetslag. Detta var ett förbättringsområde under innevarande läsår och kommer att vara det även under 2018-2019. Vi behöver ha tydliga metoder i överföring av information, samt vid utvärdering och revidering av anpassningar. Det också viktigt att de anpassningar som fattas beslut om är möjliga att genomföra.

De elever som inte når kunskapskraven i ett eller flera ämnen har åtgärdsprogram, men enstaka undantag förekommer. Det gäller framför allt för de yngre eleverna. När elever behöver åtgärder i flera ämnen har vi valt att prioritera åtgärderna utifrån de ämnen som vi bedömer som viktigast för eleven och som hen har nytta av i flera ämnen, såsom läs- och skriv och grundläggande matematik, samt studieteknik. Vi har blivit bättre på att tillsätta åtgärder i tid samt utvärdera dem. Det förekommer fortfarande att de åtgärder som man har fattat beslut om inte har genomförts fullt ut. Vi måste aktivt arbeta för att alla åtgärder genomförs, utvärderas och revideras.

Genom att lärarna skriver LPP för alla arbetsområden blir det tydligt för elever och vårdnadshavare vilket centralt innehåll som behandlas, vilka mål eleverna ska arbeta mot, hur det ska ske och måluppfyllelsen utvärderas och bedöms. En majoritet av lärarna gör detta, men det finns fortfarande brister, främst när det gäller de lägre årskurserna samt vid temaarbeten och utedagar. Ett problem är trä- och metallslöjden, där undervisningen bedrivs på en annan skola. 3 av 4 elever uppger att de får hjälp av sina lärare att förstå målen och de därigenom känner till dem. Samma andel föräldrar uppger att den information de får från skolan hjälper dem att stötta sina barn i skolarbetet. Dessa siffror är i stort sett lika som föregående läsår. Det verkar uppenbart svårt att få till en ökning av andel elever och föräldrar som känner till målen. En viktig åtgärd som har använt under läsåret är att de flesta lärare skriver upp på tavlan inför varje lektion vilka mål man ska arbeta med och hur detta ska göras. Det finns ett utvecklingsbehov när det gäller hur vi skriver LPP och hur de presenteras för eleverna och deras föräldrar, så att det blir tydligare och mer konkret. När de läggs ut på Schoolsoft behöver alla lärare göra på samma sätt, så att det blir lätt för elever och föräldrar att hitta rätt i Schoolsoft-djungeln. Vi behöver ha kvar LPP för alla ämnen och årskurser som ett mål i nästa års verksamhetsplan med tillägg att de ska bli tydligare och läggas ut så att de är lätta att hitta.

Elevernas studieresultat följs upp och dokumenteras kontinuerligt genom att lärarna fyller i ämnesmatriserna. Detta fungerar bäst för de äldre eleverna. Från årskurs 5 och uppåt är matriserna viktiga för eleverna genom att de kan följa hur de ligger till och vad de ska göra för att utvecklas kunskapsmässigt. Vi har arbetat med att få en likvärdighet när vi fyller i matriserna och har vi har kommit en god bit på väg. För de yngre eleverna är ämnesmatriserna inte lika självklara för att följa kunskapsutvecklingen, men det har blivit bättre under läsåret. Här blir det muntliga samtalet viktigare i samverkan med IUP. Den målbok som har införts i år 1 och 2 har varit till stort stöd för eleverna i de klasserna.

Vi har en stor andel elever med olika funktionsvariationer på Järna friskola. Vi har genom åren blivit bra på att ta emot elever med funktionsvariationer och ge dem rätt förutsättningar för sitt lärande. Eleverna uppmärksammas tidigt, olika anpassningar görs och stöd sätts in. Det finns en stor kunskap i personalgruppen i hur vi bemöter och undervisar denna variationsrikedom. Det är viktigt för oss att vara en skola som välkomnar elever med funktionsvariationer och som ger eleverna det de behöver utifrån de förutsättningar som finns. Genom spridningen av eleverna i olika klasser kommer resultaten mellan olika årskurser att variera, vilket vi behöver vara uppmärksamma på när vi jämför resultat mellan olika årskurser. Det är viktigare att titta på progressionen för de enskilda eleverna än för en hel klass eller mellan olika klasser.

Studiero och trygghet

Generellt råder studiero och trygghet i alla klasser på skolan. Under perioder med hög personalfrånvaro, vid byte av personal och i samband med lov ökar otryggheten och studieron minskar. I de fallen förs samtal med berörda pedagoger och åtgärder sätts in. Detta är ett ständigt pågående arbete som måste fortgå varje dag. Det är otillfredsställande att som personal inte kunna få till en förbättring för eleverna. Att ha flera vuxna närvarande vid övergångar och på raster bidrar till ökad trygghet och färre kränkningar. Det har periodvis under läsåret varit svårt att upprätthålla ett gemensamt förhållningssätt för hela skolan. Det är skillnad på elever i olika åldrar och vi behöver skapa en förståelse och kunskap kring detta. Införande av mobilfri skola har givit positiva effekter i form av ökad social interaktion mellan eleverna på raster och lektionsfri tid och en markant minskning av kränkande behandling via internet och fotografering. Ytterligare en regel att förhålla sig till och efterleva har däremot varit negativ och skapat konflikter mellan elever och personal. Det har varit svårt att implementera en mobilfri skola i år 7-9.

Sett till elevenkäterna uppger ungefär lika stor andel elever att de trivs i skolan som föregående läsår. Något fler uppger att de har kompisar, vilket är positivt. Färre elever än föregående läsår anser att skolans regler bidrar till trivselns, vilket med största sannolikhet beror på införande av mobilfri skola. När det gäller hjälp vid konflikter är andelen oförändrad. Känslan av att inte hitta rätt åtgärder för att komma tillrätta med och få stopp på kränkningar är otillfredsställande för personalen och medför att många elever upplever att skolan inte gör något för att kränkningarna ska sluta. Detta är en fråga för Trygghetsgruppen att arbeta med under kommande läsår. Bland föräldrarna uppger något färre att deras barn trivs och känner sig trygga på skolan än föregående läsår. Det är svårt att avgöra om denna siffra är en signifikant försämring eller om det beror på att flera har svarat på enkäten från flera årskurser. Oavsett vilket behöver vi ta med oss detta inför likabehandlingsarbetet framöver.

Trygghetsgruppens arbete har utvecklats under läsåret, med kontinuerliga träffar. Trygghetsgruppen har haft en bred sammansättning med representanter från alla arbetslag, kurator och rektor. Gruppen har under läsåret arbetat både förebyggande och åtgärdande. Innevarande läsår har vi haft trygga kompisar i år 4-9. De har träffats under ledning av läraren som ingått i Trygghetsgruppen. Elevernas reflektioner och iakttagelser har varit till stor nytta i likabehandlingsarbetet.

Faddergrupperna är en fortsatt styrka i skolans trygghetsarbete. Majoriteten av eleverna trivs i sin faddergrupp och uppskattar faddergruppsdagarna. Många elever ger uttryck för att de vill ha fler faddergruppsdagar. Det fåtal elever som behöver anpassningar under faddergruppsdagarna har fått det, vilket har givit bra dagar för alla elever.

Organisation och personal

Organisationen i arbetslagen har i stort sett fungerat bra. Upplevelsen är att vi har haft rätt person på rätt plats. Den personalstyrka som vi planerade för under läsåret hade rätt sammansättning, men tyvärr fick vi ett sent läraravhopp under sommaren, och senare två inför vårterminen. Tjänsten var tillsatt inför höstterminens start, däremot tog det lite tid att tillsätta den ena tjänsten under vårterminen. Att behöva byta personal under ett läsår är sårbart, speciellt när det är i ett och samma arbetslag. Det är viktigt att vi kan behålla personal för att bibehålla både god kunskapsutveckling och trygghet på skolan. Vi kan konstatera att det blir allt svårare att hitta och rekrytera legitimerade lärare. Det är därför av största vikt att behålla och vidareutbilda vår personal tex genom att låta dem ingå i lärarlyftet och VAL.

Samverkan inom arbetslagen fungerar mycket bra. Mellan arbetslagen har samverkan blivit bättre, men det finns fortfarande flera förbättringsområden när det gäller rent praktiska saker, pedagogiska frågor, förhållningssätt och elevärenden.

Elevhälsoteamet har träffats kontinuerligt. Att skolsköterska och kurator arbetar olika dagar påverkar arbetet i EHT. Det krävs god samverkan mellan parterna, vilket har fungerat tillfredsställande. Tillgången på skolsköterska har varit tillräcklig. En ny kurator anställdes under hösten och tjänstens omfattning ökades till 50 %. Den specialpedagogiska resursen upplevs som otillräcklig för eleverna. Utöver specialpedagogen har en pedagog arbetat med specialpedagogiskt stöd i år 4. Flera lärare har i sin tjänst haft tid som resurs i olika grupper. Vi behöver se över hur vi prioriterar alla våra lärarresurser inför kommande läsår och även under läsårets gång.

Rektor har genomfört lektionsbesök, vilket kommer att fortsätta under kommande läsår och kopplas till det pedagogiska utvecklingsarbetet. Vi har ökat andelen kollegiala lektionsbesök, vilket upplevs som positivt. Det ökar förståelsen för varandras arbete och underlättar vid elevernas övergång mellan olika arbetslag.

Att låta en person att ta hand om personalfrånvaro och vikarietillsättning, har fungerat bra och minskat stress för övrig personal. Vi har haft bättre översikt över frånvaron och kunnat fördela vikarietimmarna bättre. Det är svårt att rekrytera och behålla väl fungerande vikarier.

Skolbarnsomsorgen

Vi har sett en stor förbättring gällande fritidshemmets verksamhet. En tydlig planering i form av en LPP har tagits fram. Verksamheten presenteras för elever muntligt i samband med mellanmålet. Den finns också presenterad på fritidshemmets informationsvägg. Det finns en tydligare koppling mellan läroplanen och fritidshemmets verksamhet. Under loven har det funnits ett varierat utbud av

aktiviteter, flera har varit återkommande på varje lov. Man har i högre grad arbetat med anpassningar för eleverna även på fritids vilket har skapat en ökad trygghet. Även fritidshemmets verksamhet var påverkats negativt av svårigheterna med att tillsätta kompetenta vikarier.

Pedagogiskt utvecklingsarbete

Utvecklingsarbetet under läsåret 2017-2018 har fokuserat på:

- Att öva och befästa metoderna för Bedömning för lärande.
- Utveckla pedagogiken på fritidshemmet.
- Samverkan kring lärmiljön och pedagogiskt förhållningssätt.
- Utveckla samverkan mellan ämnen, koppla ihop olika ämnen, teman och förmågor, b.la. i utepedagogiken.
- Det pedagogiska ledarskapet.

Utvecklingsarbetet har skett under ledning av Pedagogiska utvecklingsgruppen. Vi har under kvällskonferenserna arbetat i tvärgrupper med ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt och det pedagogiska ledarskapet. Detta har sedan fortsatt i arbetslagen i form av Lärgrupper ledda av våra förstelärare. I lärgrupperna har vi även fortsatt arbetet med Bedömning för lärande. Vi har under ämnesträffarna arbetat med F-9-perspektivet, i syfte att i ännu högre grad synliggöra progressionen i lärandet, samt överbygga elevernas övergång mellan årskurserna. Fritidshemmets utvecklingsarbete har i första hand bedrivits av fritidshemslärarna under deras gemensamma planeringstid. Litteraturläsningen, med diskussioner ledda av rektor, har genomförts på dessa träffar och bidragit till utvecklingen av fritidshemmet.

Ett annat viktigt pågående arbete är att lyfta fram montessoripedagogiken. Flera ämnes- och åldersintegrerade arbetsområden har genomförts, vilket är positivt och helt i linje med montessoritanken. Utomhuspedagogiken har tagit plats, främst i samband med olika temaarbeten. Det är flera lärare som tar hänsyn till montessoritanken och utomhuspedagogiken när de planerar sina arbetsområden. Vi ska fortsätta den utvecklingen kommande läsår.

Samverkan med hemmen

Samverkan med hemmen är fortsatt god. Det finns synpunkter på hur Schoolsoft används: hur, var och när information framförs. Detta måste vi fortsätta att vara uppmärksamma på så vis att vi har god framförhållning och ger tydlig och samstämmig information.

Biblioteket

Biblioteket är uppskattat av eleverna. I år 2-6 lånar eleverna flitigt och de läser mycket. Eleverna är med och påverkar inköpen av nya böcker. Ytterligare insatser behövs, främst gällande inköp av litteratur anpassad för äldre elever samt faktalitteratur. Arbetet med att organisera biblioteket har fortgått under läsåret och börja hitta sin form. Boksamtal har genomförts i klasserna och vi har haft ett uppskatta författarbesök.

Arbetsmiljö

Skolans arbetsmiljö är generellt sett god. Lokalerna är fina och vi har lite förstörelse. Vi ser dock en viss ökning i nedskräpning och förstörelse på skolan, både inom- och utomhus. Under sommaren 2017 drabbades skolan av fönsterkross och klotter. De flesta lokaler är väl anpassade till det de är avsedda för. Det råder brist på lämpliga lokaler ibland, vilket medför att vi får hålla lektioner i lokaler som inte är avsedda för undervisning alternativt inte för det ämne som undervisas i. Vi har även brist på mindre grupperum. Elevhälsans rum har dålig ventilation och är otillräckligt ljudisolerat. I klassrummen är det svårt att hålla en jämn och bra temperatur. Det är lätt att det blir antingen för varmt eller för kallt. Även ventilationen upplevs som otillräcklig.

Elevtoaletterna har periodvis varit ett problem under åren. Det har blivit bättre men eleverna anser fortfarande att det inte alltid är rent och att de inte får vara ifred på toa.

De äldre eleverna har tidigare upplevt att det varit brist på bra ställen för dem att vara på under raster och håltimmar. Under läsåret har vi haft vuxenledd rastverksamhet i ett klassrum under lunchrasterna, vilket har bidragit till ökad trivsel för eleverna.

Utöver det pedagogiska utvecklingsarbetet har vi arbetat med att minska stressen hos personalen. Det har framkommit under det psykosociala arbetsmiljöarbetet att det finns ett behov av ökad kunskap kring hur man som individ och vi som grupp kan förebygga stress. Vi har haft två föreläsningar under vårterminen kopplade till detta ämne. Det finns indikationer på stress även bland eleverna. Det behöver vi uppmärksamma under nästa läsår.

Svårigheten att få tag på bra vikarier och personalomsättningen år 7-9 har påtagligt bidragit till en sämre arbetsmiljö.

Ett antal tillbud har rapporterats under läsåret. De flesta av mindre allvarlig art och är att betrakta som olyckor. Ett allvarligare tillbud har inträffat som är anmält till Arbetsmiljöverket. Åtgärder har vidtagits med anledning av tillbudet.

Ekonomi

Skolpengen från Södertälje kommun ökades något 2018. Med ökade omkostnader i form av bl.a. högre löner och ökade driftskostnader ger det i realiteten mindre pengar till verksamheten. Vi har trots detta, hållit budget, och kunnat upprätthålla en god verksamhet. Vi behöver dock vara medvetna om att om skolpengen inte ökar i takt med ökade omkostnader kommer det att påverka verksamhetens kvalitet negativt. I övrigt hänvisas till styrelsens ekonomiska redovisning.

Skolans utvecklingsområden

Utifrån genomförda utvärderingar och analysen av dessa framkommer följande utvecklingsområden för Järna friskola inför kommande läsår:

- Vidareutveckla och synliggöra den montessoripedagogiska grundidén.
- Vidareutveckla samarbetet mellan arbetslagen, främst gällande pedagogiskt samarbete, pedagogiskt förhållningssätt och informationsutbyte gällande elevärenden, samt vid övergångar mellan stadier.
- Fortsätta utveckla samverkan mellan ämnen, koppla ihop olika ämnen, teman och förmågor.
- Öka samverkan vid bedömning både mellan lärare i samma ämne och mellan lärare som undervisar samma elever.
- Inför en hälsofrämjande bedömningspraktik, i syfte att minska stressen för eleverna och öka deras motivation för ett livslångt lärande.
- Arbeta med frågor rörande elevernas progression i lärandet och koppla det till bedömning, hur vi fyller i ämnesmatriserna och betygsättning.
- Öva på och befästa metoderna för Bedömning för lärande.
- Arbeta vidare med dokumentation, utvärdering och revidering av anpassningar och åtgärder, samt bli tydligare med information till all berörd personal. Även fritidshemmet behöver involveras i detta.
- Fortsätta utveckla pedagogiken på fritidshemmet.
- Stärka det pedagogiska ledarskapet.
- Fortsätta utveckla arbetet i Trygghetsgruppen så att gruppen blir en ökad resurs i både det förebyggande och åtgärdande arbetet för att motverka och stoppa kränkningar.
- Vidareutveckla hur vi skriver och presenterar LPP för elever och vårdnadshavare, i syfte att få en ökad samstämmighet inom arbetslaget.
- Tydligare information och ökat samarbete med elevernas vårdnadshavare.
- Arbeta med en lärandemiljö som är anpassad till alla elever.
- Utveckla arbetet utifrån ett globalt perspektiv: solidaritet med människor i olika kulturer, miljöfrågor och ett hållbart samhälle.
- Fortsätta vara en "Grön flagg-skola".
- Öka andelen lärare med lärarlegitimation.

Utvecklingsområdena redovisas utan inbördes prioritering.

Förslag på Mål för läsåret 2018/2019

Övergripande mål

- Alla elever skall nå kunskapskraven i alla ämnen.
- När eleverna slutar årskurs nio ska samtliga vara behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan.
- Skolan ska kännetecknas av arbetsro och lugn. Alla elever ska känna att de har en god och trygg inlärningsmiljö.
- Vidareutveckla den montessoripedagogiska grundidén. Det ska vara tydligt att Järna Friskola har en montessoririiktning.

- Kunskapskraven ska vara kopplade till lokala pedagogiska planeringar (LPP), skriftliga omdömen/ämnesmatriser, individuella utvecklingsplaner (IUP) och i förekommande fall åtgärdsprogram (ÅP). Det ska finnas LPP för samtliga ämnen, arbetsområden, temaarbeten och årskurser.
- Eleverna ska uppleva att deras IUP och ämnesmatriser är viktiga för deras lärande. Det ska finnas ifyllda matriser/omdömen för alla ämnen och årskurser.
- Samarbetet mellan arbetslagen ska stärkas ytterligare, främst gällande pedagogiska frågor, förhållningssätt och elevvården.
- Elevhälsoteamets utåtriktade arbete ska vara ett stöd för arbetslagen och vara delaktiga i den dagliga verksamheten. Teamet ska verka för att snabbt ge handledning i svåra elevvården.
- Anpassningar och åtgärder ska snabbt sättas in för de elever där det finns behov. Dessa ska dokumenteras i anpassningslistan respektive åtgärdsprogram. Utvärderingen och revidering av ÅP ska ske enligt plan.
- Vi ska verka för att bättre utvärdera och dokumentera fritidshemmets arbete i syfte att och utveckla dess verksamhet.
- Den pedagogiska utvecklingsgruppen ska träffas kontinuerligt och verka för att den pedagogiska diskussionen förs vid arbetslagmöten, kvällskonferenser och ämnesträffar.
- Likabehandlingsplanen ska genomsyra hela verksamheten. Trygghetsgruppen ska vara delaktig i det dagliga arbetet.
- På skolan ska råda nolltolerans när det gäller kränkningar och mobbning.
- Vi ska ha ett väl fungerande skolbibliotek, med både skönlitteratur och faktalitteratur som är anpassad för elever i år F-9.
- Vi ska verka för att öka andelen lärare med lärarlegitimation.
- Rektor ska genomföra lektionsbesök hos alla pedagoger och klasser under läsåret.
- Alla lärare ska genomföra ett kollegialt lektionsbesök hos en kollega och alla lärare ska få ett besök.
- Skolans lokaler, både inomhus och utomhus, ska erbjuda en god lärandemiljö, de ska vara ändamålsenliga och fria från nedskräpning och förstörelse.
- Utomhuspedagogiken ska vara en naturlig del i undervisningen i alla årskurser.
- Eleverna ska ha kontakt med arbetslivet. Detta ska ske bl.a. genom att knyta fler kontakter med arbetsplatser/företag i närområdet och därigenom skapa bättre PRAO-verksamhet och fler studiebesök. Eleverna i årskurs 5-9 ska genomföra PRAO. Eleverna i årskurs F-4 ska genomföra studiebesök på olika arbetsplatser.
- Vi ska erbjuda eleverna lektioner i dans. Varje klass ska ges möjlighet att delta i ett kulturevenemang under läsåret. Årskurs 9 ska producera och framföra en musical.
- Skolans IKT skall vara väl fungerande.
- Vi ska använda Schoolsoft som ett kommunikationsverktyg. Informationen till vårdnadshavare ska vara tydlig och ha god framförhållning.
- Skolan skall ha en ekonomi i god balans. Eventuellt överskott investeras i verksamheten.

Läsårsspecifika mål

- Metoderna för "Bedömning för lärande" ska vara en naturlig del i kommunikationen under alla lektioner. Kommunikationen ska vara av det slag som för lärandet framåt.
- Vidareutveckla samarbetet mellan arbetslagen, främst gällande pedagogiska frågor, förhållningssätt och informationsutbyte gällande elevärenden, samt vid övergångar mellan stadier.
- Genomföra planerade ämnesträffar i alla ämnen med koppling till det pedagogiska utvecklingsarbetet.
- Utveckla samverkan mellan ämnen, koppla ihop olika ämnen, teman och förmågor.
- Öka samverkan vid bedömning både mellan lärare i samma ämne och mellan lärare som undervisar samma elever.
- Inför en hälsofrämjande bedömningspraktik, i syfte att minska stressen för eleverna och öka deras motivation för ett livslångt lärande.
- Arbeta med frågor rörande elevernas progression i lärandet och koppla det till bedömning, hur vi fyller i ämnesmatriserna och betygsättning.
- Arbeta vidare med dokumentation, utvärdering och revidering av anpassningar och åtgärder, samt bli tydligare med information till all berörd personal, samt i förekommande fall även innefatta fritidshemmet. Anpassningarna ska vara möjliga att genomföra.
- Stärka det pedagogiska ledarskapet.
- Fortsätta utvecklingen av pedagogiken på fritidshemmet.
- Arbeta med en lärandemiljö som är anpassad till alla elever.
- Utveckla arbetet i Trygghetsgruppen så att gruppen blir en ökad resurs i både det förebyggande och åtgärdande arbetet för att motverka och stoppa kränkningar.
- Vidareutveckla hur vi skriver och presenterar LPP för elever och vårdnadshavare, så att det finns en liktydighet inom respektive arbetslag.
- Tydligare information med bättre framförhållning till både eleverna och deras vårdnadshavare.
- Temat "Östersjön" ska genomföras.
- Utveckla arbetet utifrån ett globalt perspektiv: solidaritet med människor i olika kulturer, miljöfrågor och ett hållbart samhälle.

Målen presenteras utan inbördes ordning.

Avslutning

Vi kan se tillbaka på ett väl genomfört läsår på Järna friskola. Våra elever når goda resultat utifrån sina förutsättningar. Vi har tagit ytterligare steg mot att möta olika elevers behov av anpassningar både på individ och gruppnivå. Eleverna trivs och är trygga på Järna friskola och föräldrarna är nöjda med sina barns skolgång. Vi har ett högt söktryck till skolan och måste varje år tyvärr tack nej till elever som vill börja på skolan. Personalen trivs, har ett stort engagemang och gör sitt yttersta för att ge varje elev det hen behöver. Som alltid finns det saker där utvecklingen har tagit stora steg framåt, och andra där den stått still. Vi hittar varje år nya utmaningar att ta tag i och som leder oss framåt mot våra övergripande mål. Jag ser fram emot att tillsammans

med elever, personal, styrelse, och vårdnadshavare arbeta vidare med dessa frågor under läsåret 2018-2019.

Stort tack till elever, vårdnadshavare, personal och styrelse för ett väl genomfört läsår!

Järna 2018-06-28

Charlotte Dackebro
Rektor
Järna friskola